

Модель предупреждения

дезадаптивного, асоциального поведения в учебном учреждении

Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних определена в таких нормативных документах как:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (Редакция от 28.04.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ Редакция от 24.07.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024), Редакция от 24.07.2023(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024);
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024), Редакция от 25.12.2023(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года – это новый системный документ, объединяющий подход к решению различных проблем детства, охватывая в единой логике и взаимосвязи действий множество направлений для создания условий безопасного, благополучного развития детей. Это единый документ, в котором

замкнуты контакты разных проблемных зон, и заложены не только цели, задачи и механизмы реализации, но и система измерения эффективности планируемой работы.

ГОССАРИЙ:

Социально-психологическая дезадаптация - это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Различают:

- рискованное поведение;
- суицидальное поведение (в том числе самоповреждающее) поведение;
- агрессивное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям;
- делинквентное поведение. Делинквентное поведение - это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном (аутентичном) общении, создающее референтную значимость/причастность среды (холдинг) и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации включенных в неё участников.

В настоящее время создана система, межведомственная координация, происходят структурные, инфраструктурные изменения. Сформирована система специалистов, работающих в системе образования в сфере воспитания и профилактики.

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях реализуются стандарты 3 поколения, которые не только определяют четкие требования к

предметным результатам по каждой учебной дисциплине, но и акцентируют на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы, расширяют содержание воспитательной деятельности. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Федеральной программе воспитания определено, что воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Определены основные направления воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

В рамках опытно-экспериментальной работы в 2021-2024 годах по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» сделали выводы, что наиболее эффективными мерами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются:

- реализация первоочередных мер профилактики девиантного поведения: развитие жизнестойкости, эмоционального интеллекта, доверительных детско-родительских отношений, доступность психологической помощи в системе образования и др.;
- организация научно-исследовательской, методологической деятельности, включая создание банка валидных диагностических методик: мониторинг состояния психологического благополучия в детско-подростковой среде, валидизация и стандартизация психодиагностических методик по оценке рисков и прогнозу подростковой девиантности и др.;
- совершенствование системы профилактики детско-подростковой девиантности в образовательных организациях: повышение

квалификации, методическая поддержка и консультативная помощь педагогическим работникам, создание онлайн библиотеки наиболее успешных профилактических программ и др.

В основе разработки модели предупреждения дезадаптивного, асоциального поведения в учебном учреждении стало:

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

Модель предупреждения дезадаптивного, асоциального поведения в ГБОУ школе № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга представлена на рисунке 1

Рис.1

Модель предупреждения дезадаптивного, асоциального поведения в ОО



Одним из механизмов реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности является **формирование и поддержка безопасной и комфортной среды** в образовательной организации:

- вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и с их окружением; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

В школе создана [развивающая воспитывающая среда](#)

Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как важнейшее условие, позволяющее придать ей развивающий характер. Управление психологической безопасностью подразумевает деятельность школы, направленную на:

- обеспечение защищённости от информационного, физического, социально-педагогического и психологического воздействия субъектов образования;
- создание особой поддерживающей среды через вовлечение обучающихся и сотрудников школы в реализацию различного рода инициатив;

- развитие поддерживающей инфраструктуры (материально-технической базы, пространств и территорий развития, построения эффективных коммуникаций).

Социально-психологическая безопасность, рассматривается нами как динамическая структура отношений субъекта, его активности, удовлетворенности в каждый момент жизнедеятельности может рассматриваться как особое состояние субъекта. Основными условиями социально-психологической безопасности являются:

- Удовлетворенность межличностными отношениями, что понимается как показатель положительно оцениваемой взаимосвязи, позволяющей реализовать потребности и интересы субъектов отношений. Критерием становится удовлетворенность/неудовлетворенность.
- Гармоничный характер отношений, понимаемый как согласие, договор, мирное со-бытие или согласованность мнений, суждений как самого субъекта относительно своих отношений с другими, так и тех, с кем он вступает в отношения. Критерием является гармоничность/дисгармоничность отношений.
- Защищенность, которая, с одной стороны (объективный показатель), понимается как отсутствие нарушений и трудностей в отношениях, с другой, предполагает устойчивость человека к неблагоприятным воздействиям (оскорблениям, угрозам, принуждению, игнорированию, манипулированию и т. п.). Одним из критериев защищенности выступает толерантность/интолерантность.

Информационная безопасность сегодня выделена в самостоятельное направление. Это определено следующими причинами:

- в связи с переходом к информационному обществу (информационной цивилизации), увеличивается масштаб и усложнение содержания и структуры информационных потоков и всей информационной среды, многократно усиливается ее влияние на психику человека, а темпы этого влияния стремительно возрастают. Это определяет необходимость формирования новых механизмов и средств выживания человека как личности и активного социального субъекта в современном обществе;
- взаимодействие психики человека с информационной средой отличается качественной спецификой и не имеет адекватных аналогов в информационном взаимодействии других биологических структур, технических, социальных и социотехнических систем;

- основной и центральной «мишенью» информационного воздействия является человек, его психика. Именно от отдельных личностей, их взаимосвязей и отношений зависит нормальное функционирование социальных субъектов различного уровня сложности, любых общностей и социальных организаций — от малой группы до населения страны в целом

В научно-исследовательской литературе выделены следующие цифровые риски:

1. Контентные риски. К ним относят материалы, содержащие насилие, агрессию, порнографию, нецензурную лексику, пропаганду экстремистско-террористической идеологии, азартных игр или наркотиков, разжигающие ненависть по тому или иному признаку.

2. Коммуникационные риски. Связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и другие.

3. Потребительские риски. Злоупотребление правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, различных поделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств через онлайнбанкинг.

4. Технические риски. Возможность повреждения программного обеспечения, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации.

5. Интернет-зависимость – психологическое расстройство человека, настойчивое стремление использовать интернет и невозможность отключиться от него. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видео играми, навязчивой потребности к общению в чатах.

Профилактические мероприятия по цифровой гигиене:

- Использование родителями онлайн программ контроля за безопасностью детей
- Формирование правильных привычек:
 - устанавливать на всех аккаунтах разные пароли с высокой надежностью;
 - избегать переходов по подозрительным ссылкам;
 - придерживаться негласных норм этикета в Интернете;
 - приучить себя к систематизации данных на устройствах;
 - научиться создавать резервные копии важной информации;

- помнить, все, что попало в Интернет, навсегда остается в нем.

Необходимо внимательно относиться к тому, какой контент выкладываешь, и формировать свою цифровую репутацию

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте также является стратегической целью Государственной антинаркотической политики. Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, обеспечивает формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т.д. Принципиальным показателем качества образовательной среды служит способность этой среды посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности (Ясвин В.А., 2019), включая формирование поддерживающей среды, среды свободы самопроявления и самовыражения. Более 90 % обучающихся школы с 1 по 11 класс занимаются в отделении дополнительного образования детей «Города детства» по шести направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Направления и свободный выбор детьми образовательных программ определяются путем ежегодного мониторинга востребованности родителями и учениками. В этом учебном году в отделении дополнительного образования детей работали 36 групп не считая реализацию программ по сертификатам. Участие и победы обучающихся школы в конкурсах, фестивалях по различным направленностям и на различных уровнях способствуют удовлетворению в признании и способствует мотивации к деятельностной активности.

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы **согласованные действия всех участников образовательных отношений**

Субъектами профилактики в рамках системы межведомственного взаимодействия являются: органы внутренних дел, прокуратура; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защиты населения; учреждения социальной

защиты населения; органы управления образованием, образовательные организации; органы управления здравоохранением, медицинские организации; Уполномоченный по правам ребенка; Центры по оказанию помощи семье и детям.

Профилактика девиантного поведения предполагает реализацию следующих принципов: комплексность; адресность; массовость; позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее.

Субъекты профилактики проводят первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика включает в себя три основных направления:

- 1) совершенствование социальной жизни людей;
- 2) устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;

3) воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Первичная профилактика – является наиболее массовой и эффективной, охватывает всех обучающихся. Важнейшим звеном является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, осведомлен о ситуации. В рамках первичной профилактики предусмотрены меры или мероприятия по включению обучающихся в социально-значимую деятельность» во взаимодействии с классным руководителем, советником директора по взаимодействию с общественными организациями, руководителем кружка или педагогом дополнительного образования: проведение открытых занятий, мастер-классов, Дней открытых дверей, презентация деятельности детских объединений; организация взаимодействия представителей ДО с классными руководителями, социальным педагогом школы по адресному приглашению обучающихся данной категории в детские объединения (волонтерские отряды, «движение Первых»...).

Вторичная профилактика – это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий. Предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Вторичная профилактика – профилактическая работа с отдельными категориями «группы риска» отклоняющегося поведения. В эту

группу входят школьники со сложностями в обучении и развитии, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, из неблагополучных семей. Выявить таких детей – основная задача педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. На этом этапе проводится индивидуальная работа с обучающимися испытывающими трудности в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Социальный педагог совместно с классным руководителем осуществляют контроль за посещаемостью занятий, посещают семьи обучающихся. Социальным педагогом и психологом реализуются программы коррекции отклоняющегося поведения, привлекаются специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемным» семьям.

Третичная профилактика направлена на предупреждение, рецидивов девиантного поведения. На этом этапе работают профильные специалисты и предполагает: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения; предупреждение рецидивов. Третичная профилактика проводится с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета: КДН, ВШУ. Педагогами проводится индивидуальная работа по разработанным планам и программам: беседы, консультации, индивидуальные занятия

Психологопедагогическая профилактики девиантного поведения обязательно должна быть экологичной, учитывать интересы участников, активизировать личностные ресурсы, быть систематической и последовательной. Профилактическая работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме, использоваться при работе с различными возрастными категориями и социальными группами.

Развитие школьной медиации в образовательных организациях – это явление, которое призвано обеспечить безопасное пространство для всех участников образовательных отношений. Школьная медиация позволяет находить решение многих актуальных вопросов:

повышает эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

сокращает количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

повышает квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;

обеспечивает открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

оптимизирует взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; оздоровит психологическую обстановку в образовательной организации.

На этапе **консультирования и просветительской работы** для педагогов школы используются рекомендации для работы с «трудными детьми» и их семьями. По запросам, в течении года, проводятся консультации со всеми подростками школы, родителями и учителями. По мере необходимости разрабатываются рекомендации родителям, вновь прибывшим учащимся. В первом полугодии проводится групповая консультация родителей детей «группы риска» по результатам диагностики «Трудный возраст». По мере необходимости проводятся консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. На протяжении всего учебного года с детьми «группы риска» проводятся профилактические беседы по злоупотреблению наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. Ведется просветительская работа об административной и уголовной ответственности, о культуре поведения в школе и в общественных местах, об отношениях с одноклассниками, о том, как можно справиться с плохим настроением, раздражением, обидой, о том, как можно и нужно решать и преодолевать конфликты в нашей жизни.

Выявление обучающихся с девиантным поведением: индивидуальный скрининг – это процесс определения учащихся, проявляющих отклоняющееся поведение, путем индивидуальной оценки. Базовым инструментом является наблюдение, проводимое с целью индикации признаков рисков развития девиантного поведения согласно Навигатору профилактики девиантного поведения. Изучение социально-психологического климата позволяет определить обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от учебного коллектива, которые могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения.

Разработанный и апробированный в ходе опытно-экспериментальной работы диагностический инструментарий позволяет определить дефициты сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся **по уровню развития следующих универсальных компетенций:**

коммуникативной, интеллектуально-познавательной, личностной и социальной. На основе анализа результатов диагностики сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся, составляется карта компетентностного профиля класса, и на основе предложений классных руководителей, воспитательной службы школы проектируются события, направленные на развитие компетенций по выявленным дефицитам. Работа над формированием и развитием устойчивых черт характера, умением понимать самого себя и других людей, умением противостоять отрицательным влияниям общества способствует сознательному выбору подростками правильного поведения и правильной жизненной позиции, что является ранней профилактикой дезадаптивного, асоциального поведения и способствует уменьшению количества детей, имеющих поведенческие нарушения.

Результаты мониторинга социального паспорта школы за 2021 – 2024 годы:

Мониторинг социального паспорта школы за 2021 - 2024 годы

| Количество детей | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Общее количество детей | 518 | 516 | 504 |
| В многодетных семьях | 54 | 67 | 67 |
| Дети под опекой | 2 | 2 | 1 |
| Дети, стоящие на учете в «группе риска»: на внутришкольном контроле | 6 | 5 | 1 |
| На учете ОДН ОМВД | 0 | 0 | 0 |
| КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 |