



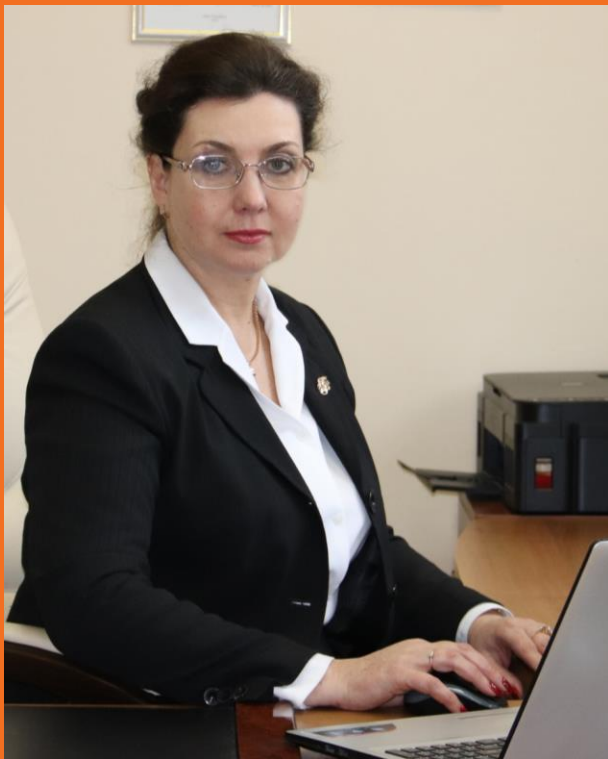
Петербургский
международный
образовательный
форум



II Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием

*Современное качество образования как многомерный
междисциплинарный феномен: роль педагога в обеспечении
качества образования*





Онлайн-платформа «Экосистема воспитательной работы/PROвоспитание»

Диагностика качества гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе

Панфилова Наталья Владимировна
директор ГБОУ школы № 403 Пушкинского
района Санкт-Петербурга

Формирование и развитие
компетенций XXI века:

Чему учить?

Для чего учить?

Как учить?





Онлайн-платформа «Экосистема воспитательной работы/PROвоспитание»





Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе

Гипотеза проекта ОЭР

предположение о том, что гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе будет успешной если:

- в основе разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся лежит со-бытийный подход;
- реализация разнонаправленных влияний на основе со-бытийного подхода связана с включением обучающихся в различные детско-взрослые сообщества;
- планирование и организация разнонаправленных влияний на основе со-бытийного подхода направлены на формирование компетенций и личностных качеств обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке;
- **планирование и организация актуальных со-бытийных мероприятий происходит по результатам ежегодной диагностики сформированности компетенций и личностных качеств**, необходимых для жизни в 21 веке и направлены на устранение выявленных дефицитов





Классификация soft skills



Результатов:

примерно 108 000 (0,27 сек.)

Концепция Универсальных Компетентностей (УК) и Новой Грамотности (НГ), предложенная учеными Высшей Школы Экономики И.Д. Фруминым, М.С. Добряковой, К.А. Баранниковым, И.М. Реморенко (*Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Современная аналитика образования № 2(19) 2018*).



Компетентности для диагностики

Компетентность
взаимодействия с
окружающей средой

*Социальная
сфера*

*Коммуникативная
сфера*

Компетентность
взаимодействия
с другими

Компетентность
мышления

*Познавательная
сфера*

*Личностная
сфера*

Компетентность
взаимодействия
с собой



Матрица оценки воспитательных влияний на формирование компетентностного профиля обучающихся

Компетентности	Способность, навык	Критерии	Возраст	Средства измерения
----------------	--------------------	----------	---------	--------------------

Цель:

апробировать разработанный диагностический инструментарий оценки сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся для проектирования актуальных направлений и со-бытий воспитательных влияний направленных на устранение или уменьшение показателей по выявленным дефицитам.

Сроки проведения: февраль – март 2022 года

Участники: обучающиеся школы 3, 5, 7, 9 классов



Фрагмент матрицы

Способность, навык	Критерии	Возраст
Познавательная сфера Компетентность мышления		
Критическое мышления	<ul style="list-style-type: none">- умение находить недостающую информацию.– умение делать и оценивать логичные умозаключения.- умение оценивать последовательности умозаключений;– умение рефлексивно оценивать содержание текста.- умение оценивать последовательности умозаключений;– умение рефлексивно оценивать содержание текста.- умение находить главную информацию на фоне избыточной.	7 -8 кл.
	<ul style="list-style-type: none">- умение делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ;- умение оценивать последовательности умозаключений- умение анализировать и делать заключение о причинах явлений умение анализировать и оценивать содержание текстов);- умение обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью и двусмысленностью выражений и терминов- умение обнаруживать релевантную (существенную в данном случае) информацию на фоне избыточной	9-10 кл.



Креативность	<u>Вербальная креативность:</u> Беглость (легкость, продуктивность) — количественный показатель, отражающий способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов). Гибкость — способность выдвигать разнообразные идеи, использовать различные стратегии мышления, способность к быстрому переключению. Оригинальность — своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме, необычное употребление элементов, оригинальность структуры ответа.	3 – 5 кл. 7 – 9 кл.
	<u>Образная (художественная) креативность:</u> Беглость (легкость, продуктивность) — количественный показатель, отражающий способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов). Гибкость — способность выдвигать разнообразные идеи, использовать различные стратегии мышления, способность к быстрому переключению. Оригинальность — своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме, необычное употребление элементов, оригинальность структуры ответа.	
Любознательность, инициативность	Познавательная активность	3 - 4 кл.
	Позитивная учебная мотивация	3 - 4 кл.
	Познавательная активность	5-7-9 кл.
	Мотивация достижений	5-7-9 кл.

Коммуникативная сфера

Компетентность взаимодействия с другими

Способность к сотрудничеству	Сформированность умений конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам	3-4 кл
	Тип восприятия группы учащихся: индивидуалистический, прагматический, коллективистский	5-7-9 кл
Эмоциональный интеллект (понимание и регуляция своих и чужих эмоций)	<u>Межличностный ЭИ.</u> Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими. <u>Внутриличностный ЭИ.</u> Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими. Способность к пониманию своих и чужих эмоций. Способность к управлению своими и чужими эмоциями. Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей. Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию. Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные. Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.	3-5 кл 5-7 кл

Эмпатия	Способность сочувствовать и сопереживать другому человеку, осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека	5-7-9
Толерантность	Способность проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении	5-7-9
Адаптивность	Способность оперативно подстраиваться под вновь возникающие обстоятельства	5-7-9
Стрессоустойчивость	Способность переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для собственного здоровья, окружающих и своей профессиональной деятельности	5-7-9
Саморегуляция	Способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, навык владения собственным поведением в различных ситуациях	5-7-9 кл.
Инициативность	Познавательная активность	5-7-9 кл.

Личностная сфера

Компетентность взаимодействия с собой

Самооценка	Способность к рефлексии	3-4 кл
		5-7-9 кл.
Мотивация достижения	Инициативность, ориентация на цель, способность преодолевать препятствия	5-7-9 кл.
Настойчивость	Способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия для ее достижения	5-7-9 кл.
Самообладание	Способность к произвольному контролю эмоциональных реакций и состояний.	5-7-9 кл.
Стрессоустойчивость	Способность переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для собственного здоровья, окружающих и своей профессиональной деятельности	5-7-9 кл.

Социальная сфера

Компетентность взаимодействия с окружающей средой

Социальная компетентность	- позитивная учебная мотивация	3-5 кл.
	- навыки самоконтроля	
	- сформированность умений конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	7 кл.
	- межличностный эмоциональный интеллект	
	- коммуникативная толерантность	
	- социальная активность (участие в различных мероприятиях, занятия в кружках по интересам:	9 кл.
	- экологическое мышление	
	- готовность к выбору профессии	
	- патриотизм: ценностное отношение к Родине, проявление уважения, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов	



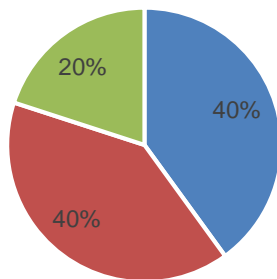


Познавательная сфера

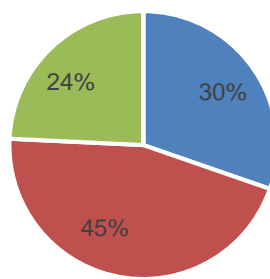
1.1 Познавательная активность

Любознательность Любознательность

3 а

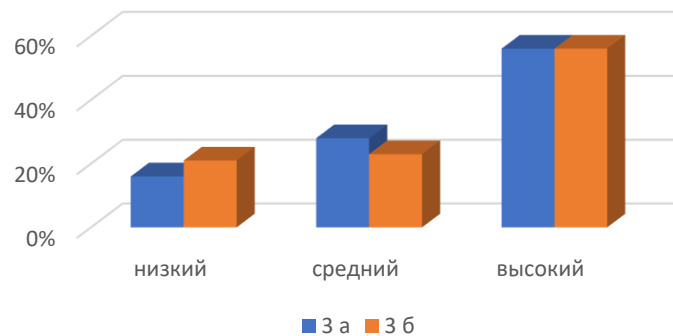


3 б



- высокий уровень ■ хороший уровень
- средний уровень ■ низкий уровень

Учебная мотивация

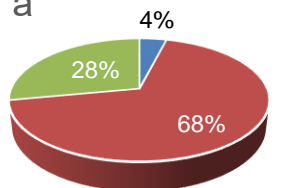




Развитие критического мышления

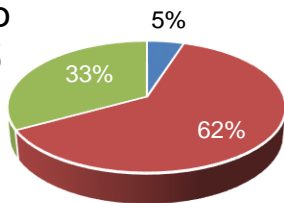
Уровни критического мышления

7 а

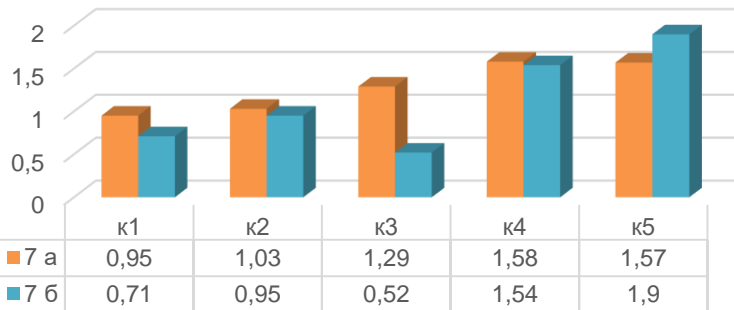


■ высокий ■ средний
■ низкий

7 б

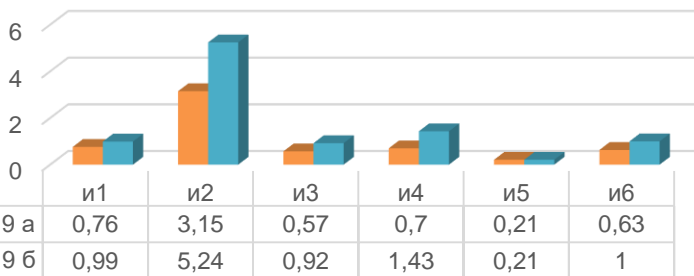


Показатели по категориям критического мышления



■ 7 а ■ 7 б

- К 1:** умение находить недостающую информацию (макс возможное число баллов 1,5)
- К 2:** умение делать и оценивать логичные умозаключения (макс 3)
- К 3:** умение оценивать последовательности умозаключений (макс 3)
- К 4:** умение рефлексивно оценивать содержание текста (макс 3)
- К 5:** умение находить главную информацию на фоне избыточной (макс 2)



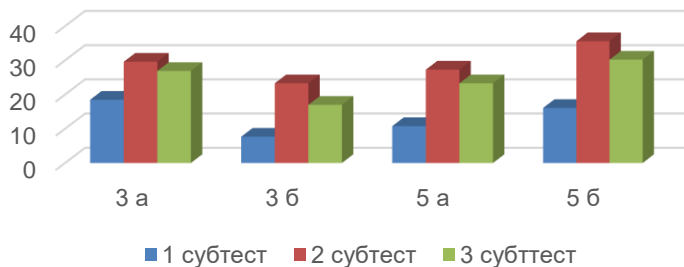
■ 9 а ■ 9 б

- И1:** Умение делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ (макс 3);
- И2:** Умение оценивать последовательности умозаключений (макс 5,5);
- И3:** Умение анализировать и делать заключение о причинах явлений (макс 2,6);
- И4:** Умение анализировать и оценивать содержание текстов (обнаруживать ошибки в тексте) (макс 3);
- И5:** Умение обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью и двусмысленностью выражений и терминов (макс 3);
- И6:** Умение обнаруживать релевантную (существенную в данном случае) информацию на фоне избыточной (макс 1)

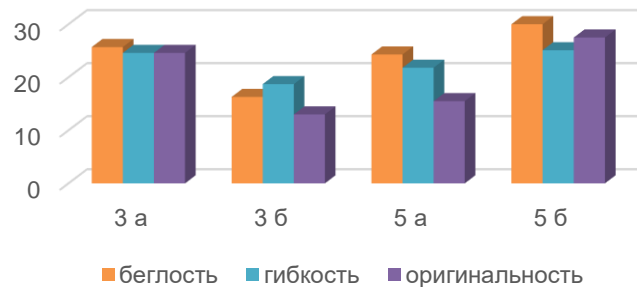


Креативность

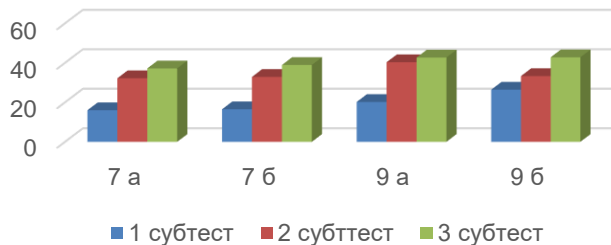
Средние показатели по тесту Креативности
(общая оценка)



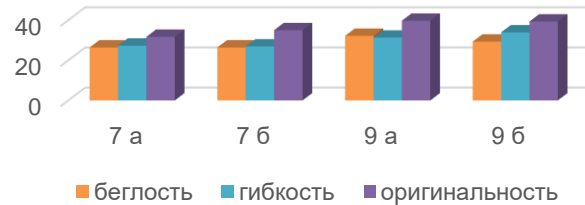
Средние показатели по измеряемым
параметрам



Средние показатели по тесту
Креативности (общая оценка)



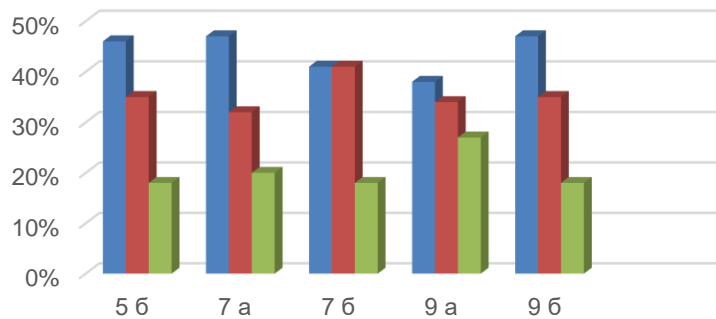
Средние показатели по измеряемым
параметрам





Коммуникативная сфера

**Исследование доминирующего восприятия группы
(коллектива класса) учащихся**



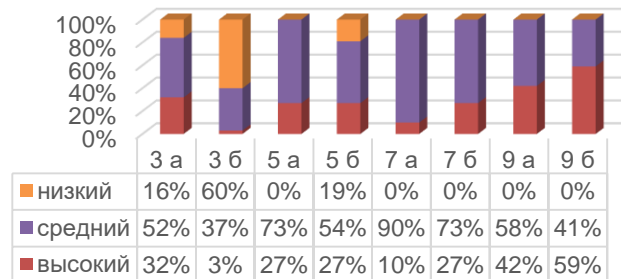
■ коллективистский

■ индивидуалистический

■ прагматический

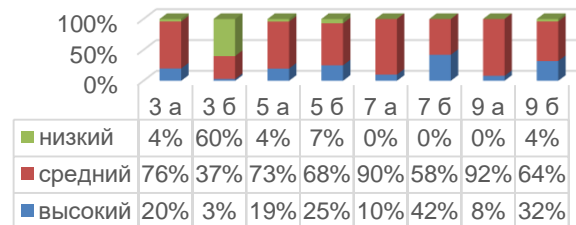


Межличностный эмоциональный интеллект



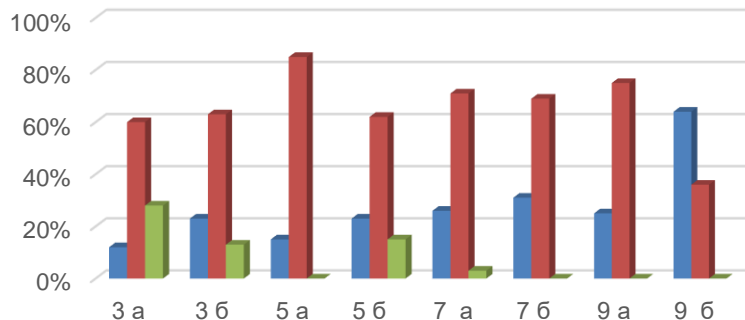
■ высокий ■ средний ■ низкий

Внутриличностный эмоциональный интеллект



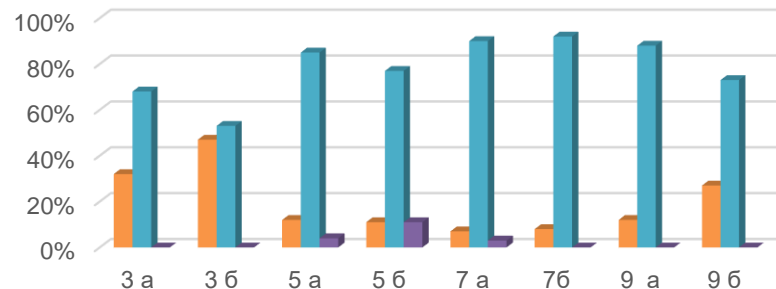
■ высокий ■ средний ■ низкий

Понимание эмоций



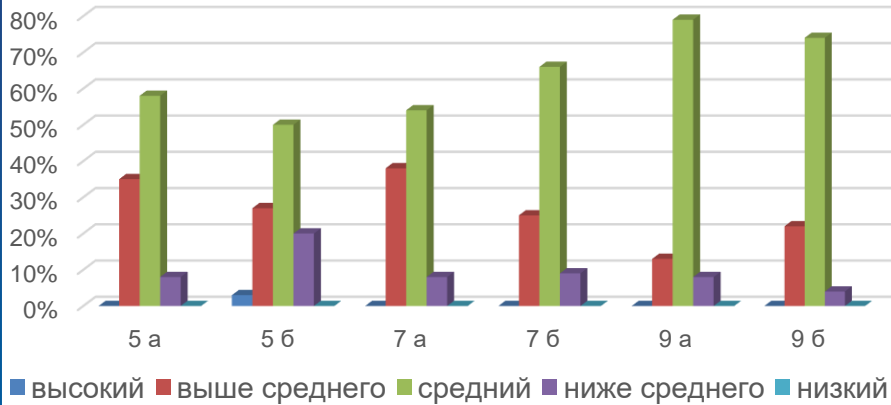
■ высокий ■ средний ■ низкий

Управление эмоциями

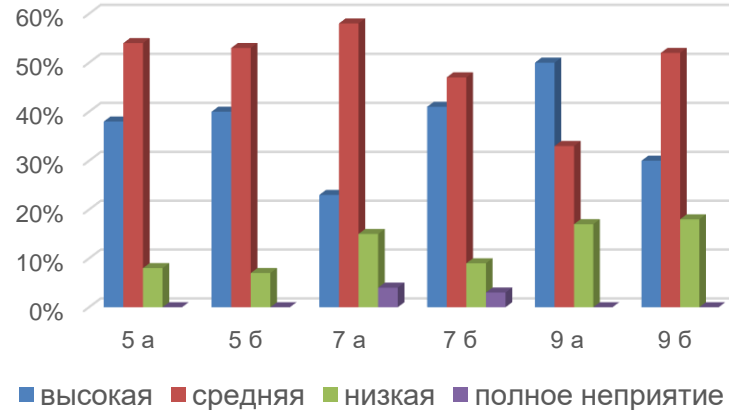


■ высокий ■ средний ■ низкий

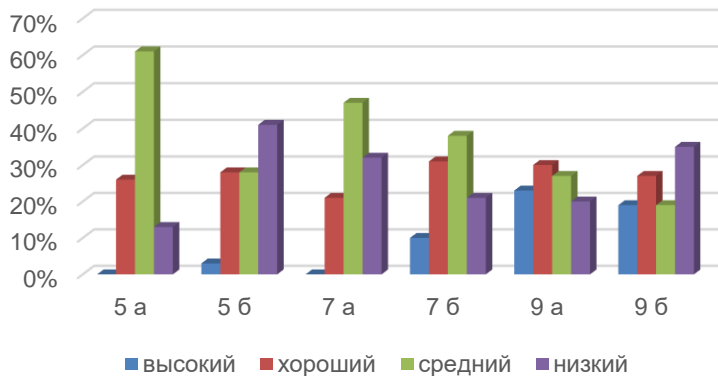
Показатели уровней эмпатии



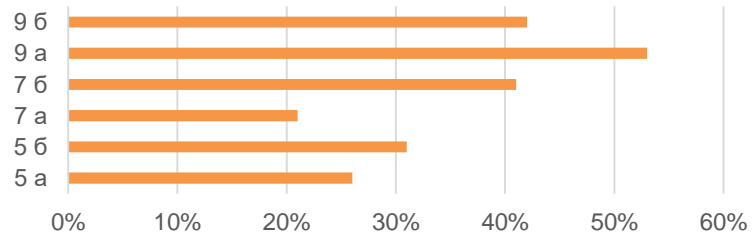
Показатели степени толерантности



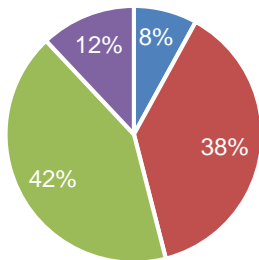
Уровни адаптивности Сравнительная таблица



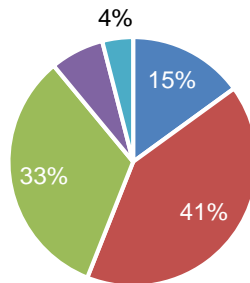
Количество учащихся с высоким и хорошим уровнем адаптивности



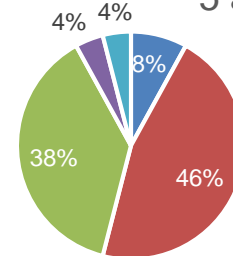
9 а класс



9 б класс

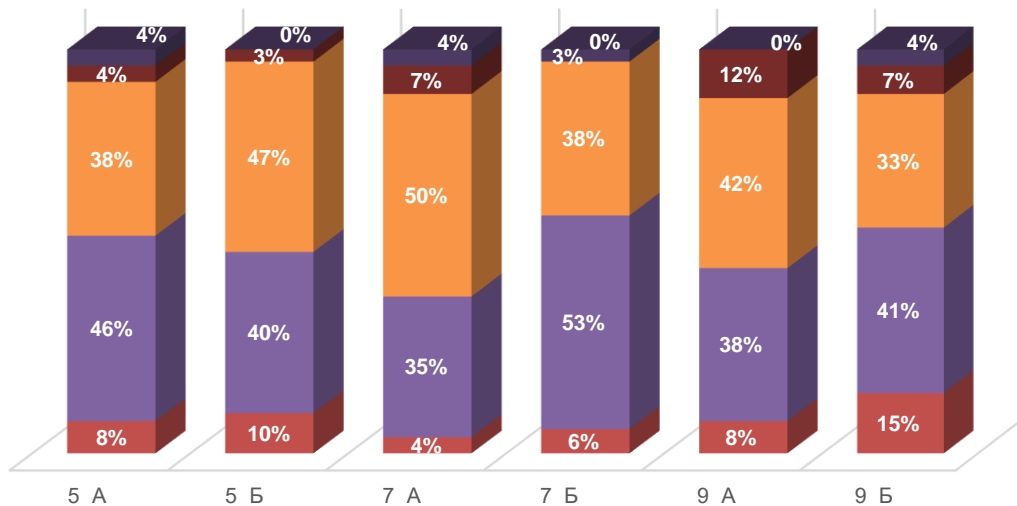


5 а класс



УРОВНИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

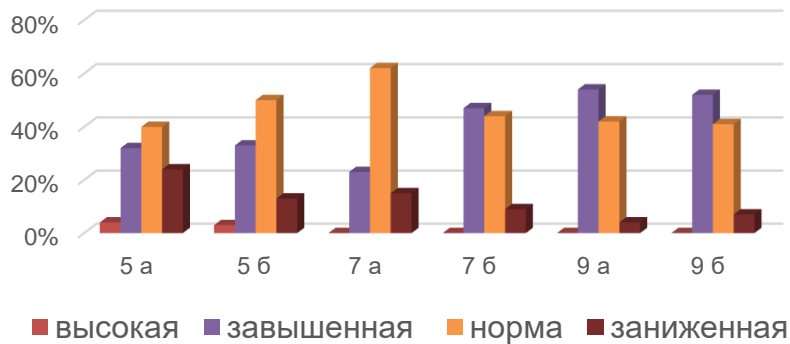
■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ низкий ■ очень низкий



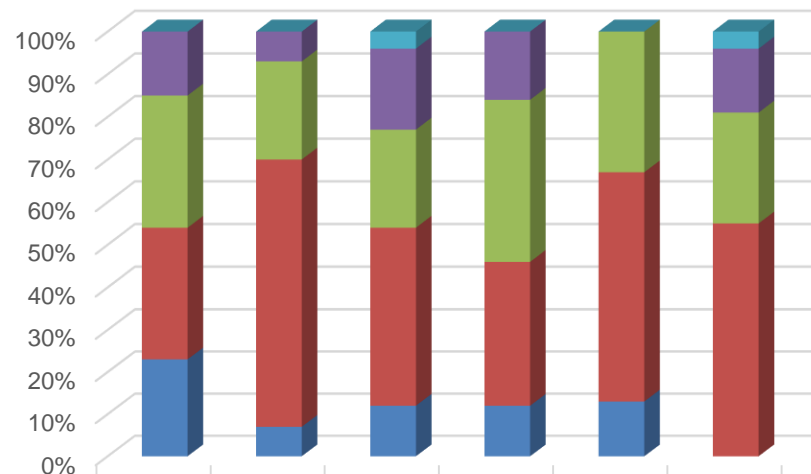


Личностная сфера

Самооценка



Мотивация достижения



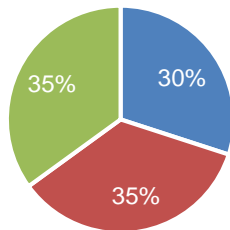
Наиболее гармоничным для развития личности является такой уровень мотивации достижения, как «продуктивная мотивация»

	5 а	5 б	7 а	7 б	9 а	9 б
отсутствие мотивации	0%	0%	4%	0%	0%	4%
сниженная мотивация	15%	7%	19%	16%	0%	15%
средний уровень	31%	23%	23%	38%	33%	26%
продуктивная мотивация	31%	63%	42%	34%	54%	55%
преобладание мотивации	23%	7%	12%	12%	13%	0%

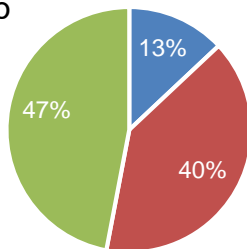


Самообладание

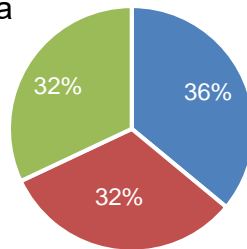
5а



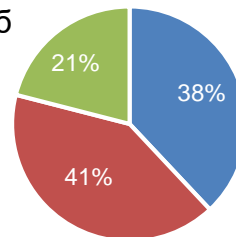
5 б



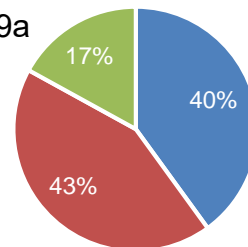
7а



7б

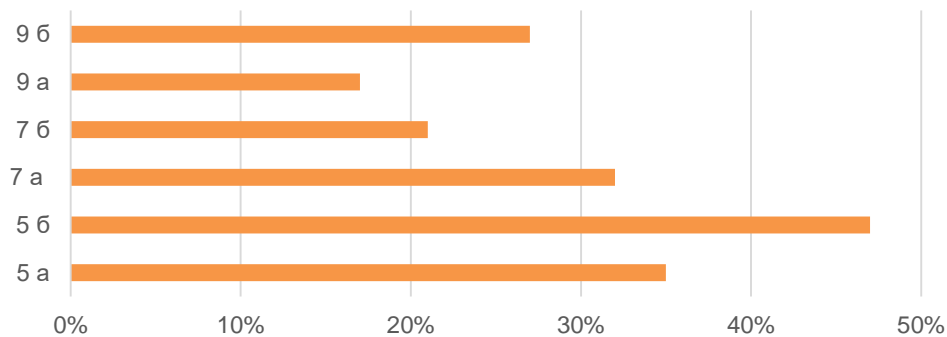


9а

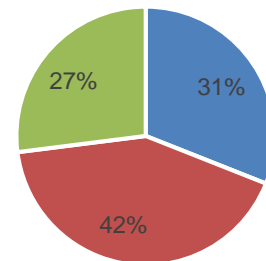


■ высокий ■ средний ■ низкий

Количество учащихся с низким уровнем самообладания



9б



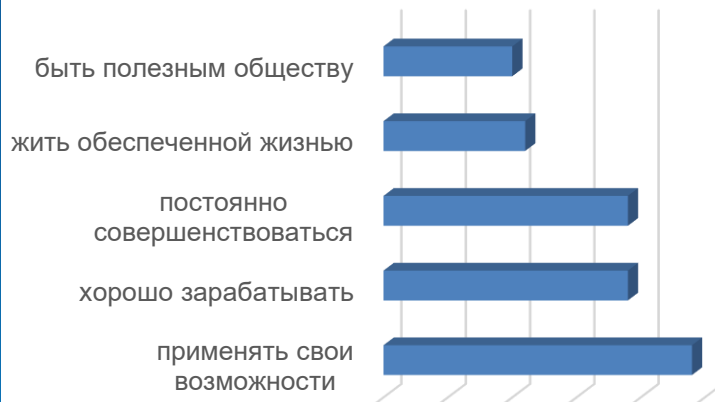
■ высокий ■ средний ■ низкий



Социальная сфера

Причины определяющие выбор профессии

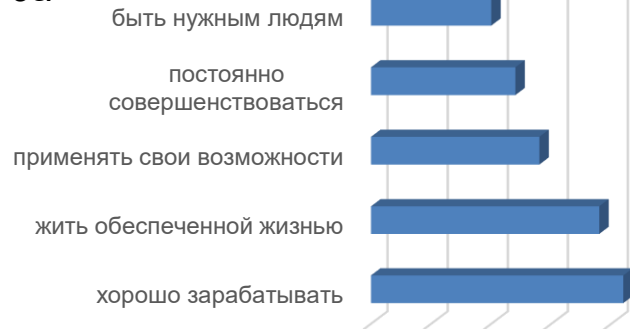
7а



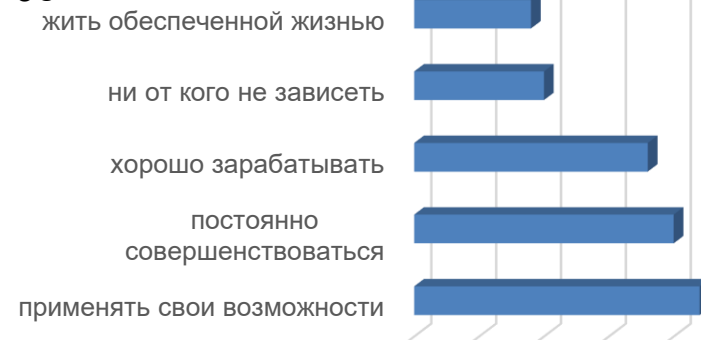
7 б



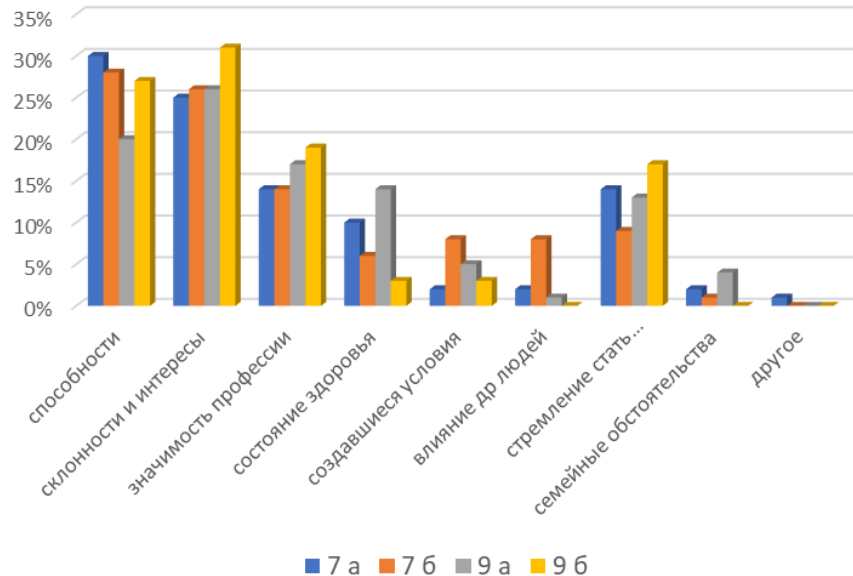
9a



9б

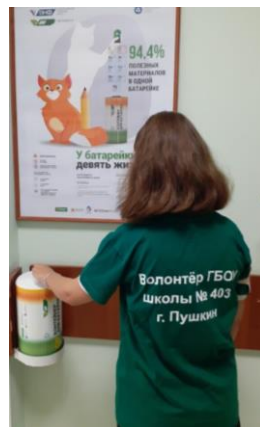


Условия, имеющие наибольшее значение для выбора профессии





Экологическое мышление



Награждение команды-победителя
во Всероссийском конкурсе на премию

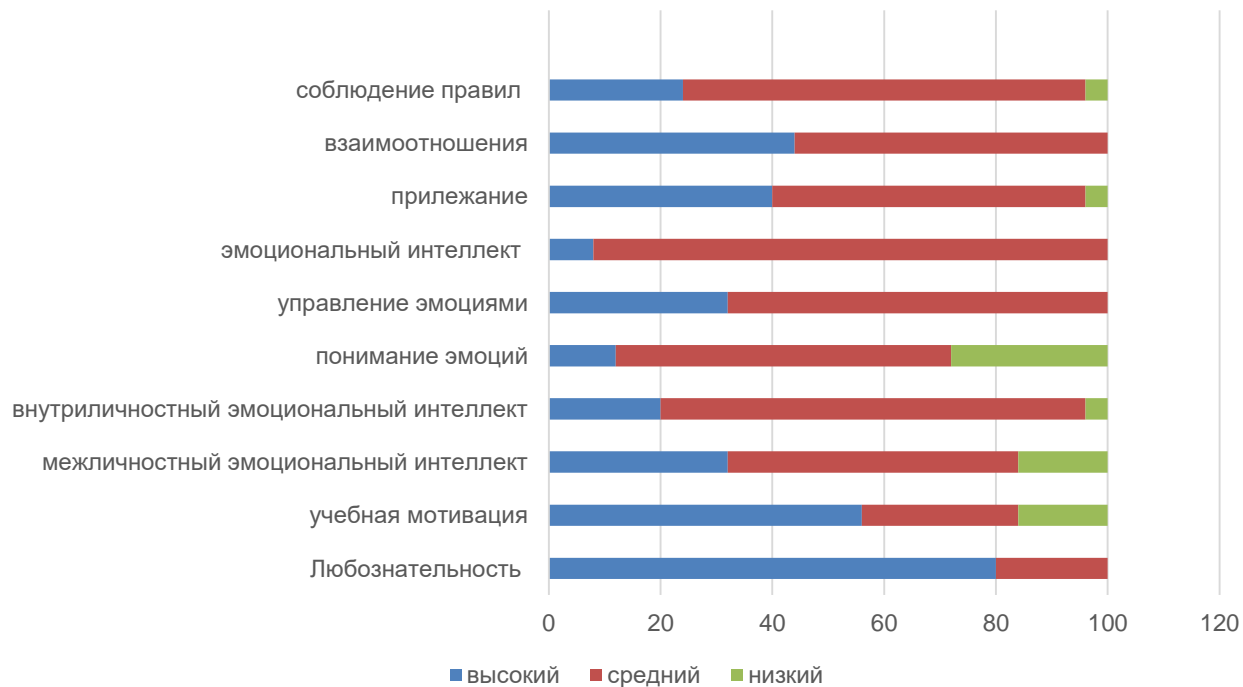
В.И. Вернадского
Детский проект
«Экологический Петербург»





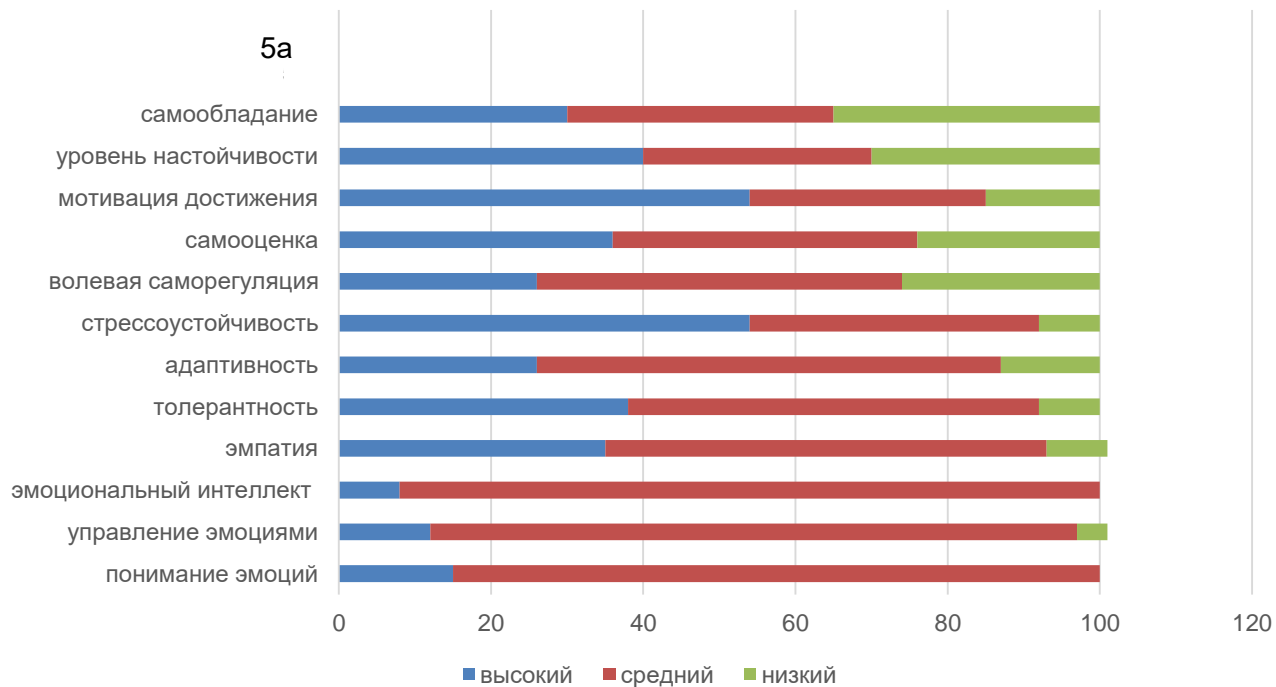
Компетентностный профиль класса

3 а





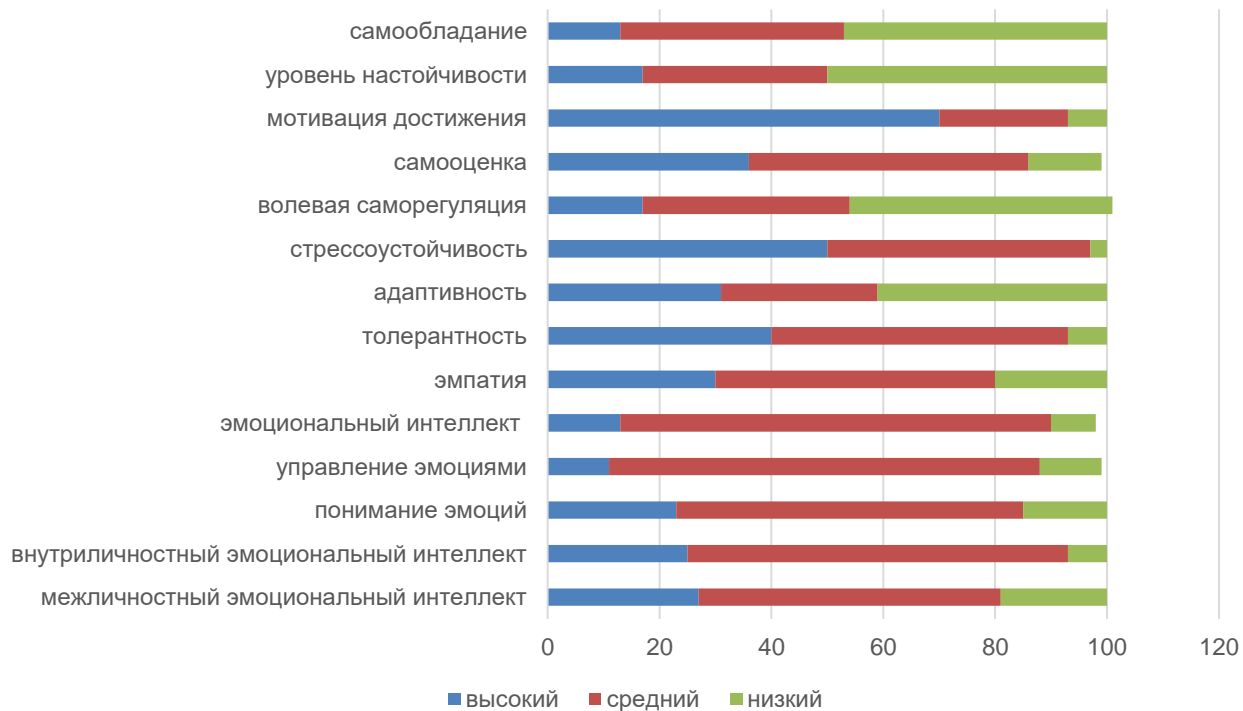
Компетентностный профиль класса





Компетентностный профиль класса

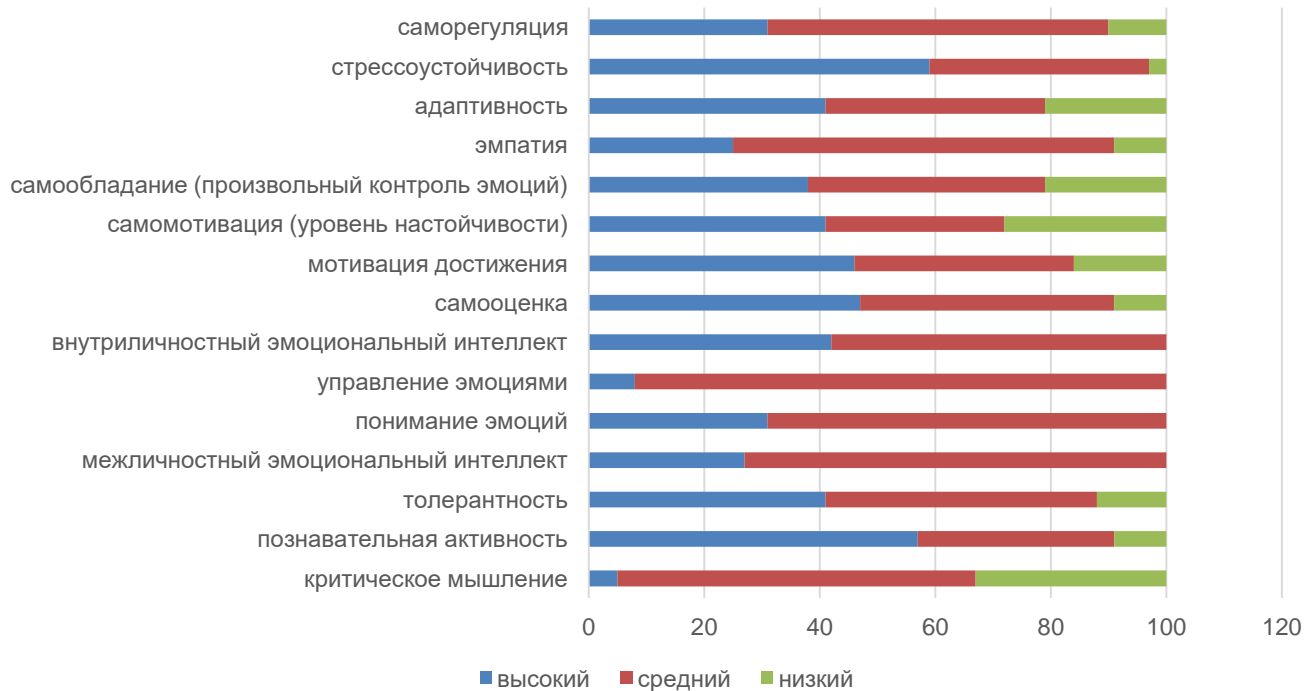
5 6





Компетентностный профиль класса

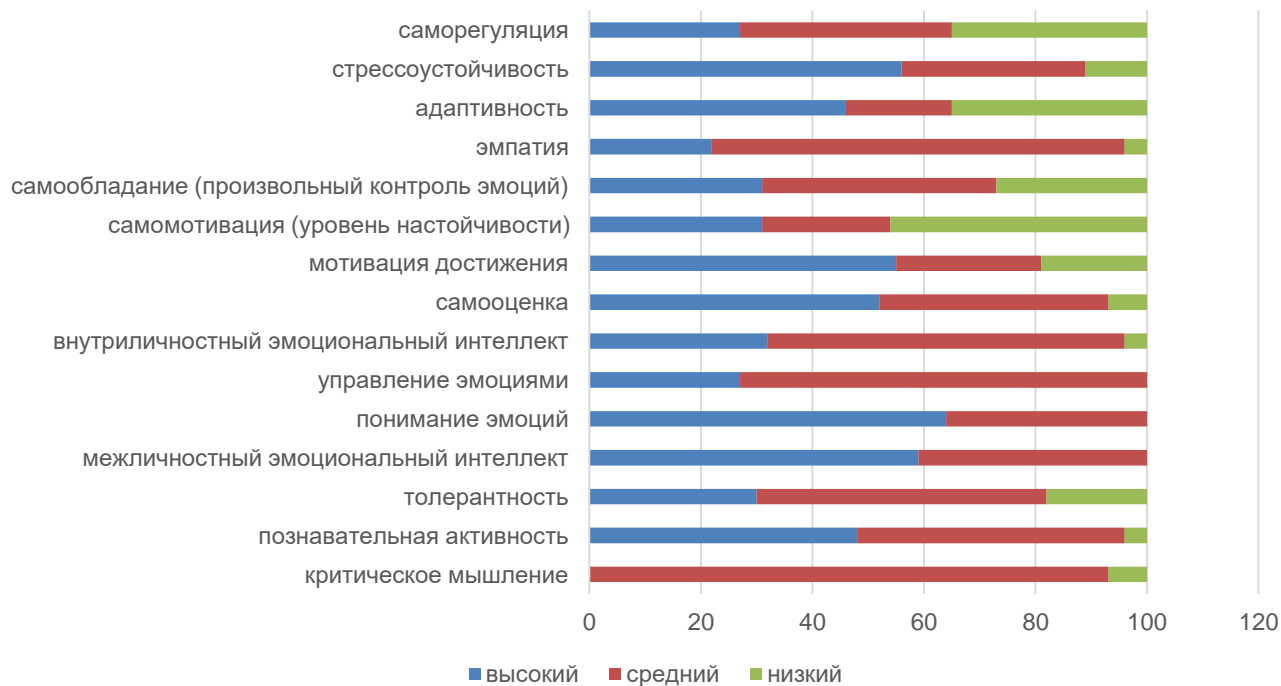
76





Компетентностный профиль класса

9 б





Проектирование плана со-бытий на развитие компетенций





Спасибо за внимание

<https://403school.spb.ru/>

<http://eduprovospitanie.403school.spb.ru/>

