

**СЕМИНАР ДЛЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**



**ГАРМОНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ НА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**(ПО ИТОГОМ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЭТАПА РИП)**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА В РЕЖИМЕ РАБОТЫ РИП

*Панфилова Наталья Владимировна,
директор*

Конкурсное движение школы

- 2017 Участие в Конкурсе инновационных образовательных программ «Школа трехмерного экосистемного мышления: новая модель экологического образования в контексте ФГОС»
- Признание школы Региональной инновационной площадкой по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях» Распоряжение КО от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»
- 2018 Районный Конкурс инновационных продуктов «УМК непрерывного экологического образования «ЭКОшкола: Экология. Культура. Общество» - 2 место
- Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» «УМК непрерывного экологического образования «ЭКОшкола: Экология. Культура. Общество» - финалисты
- 2019 Школа - Площадка X Педагогического Международного Образовательного Форума по теме «Автоматизированная технология проектного управления CLADO как инструмент реализации инновационных задач в образовательной организации»
- Международный проект «Экологическая культура. Мир и Согласие» Инновационный проект «Школа трехмерного экосистемного мышления: новая модель экологического образования в контексте ФГОС» золотой сертификат и памятный подарок
- Конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга - 2019» Проект «Использование бизнестехнологии СМК Кладо в работе с персоналом образовательной организации» - победитель конкурса в номинации Лучшие кадровые технологии в работе с персоналом
- Школа - ЛАУРЕАТ Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения 2020» в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации»
- Победы детских объединений Волонтерский отряд «Zerowast» и «Добродетели»- победители номинации «Лучшие практики» и «Добрый старт» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» целевой субсидии (гранта), направленной (ого) на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства)
- Проект «Экологический Петербург» - победитель Всероссийского конкурса на почетную экологическую награду «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского»

- 2020 ГБОУ школа № 403 – лауреат Всероссийского смотра сайтов
- ГБОУ школа № 403 награждена дипломом победителя в конкурсе «Экологические проекты онлайн» от Фонда имени В.И. Вернадского с проектом «III Открытый школьный интерактивный фестиваль «День Земли»
- Волонтерский отряд Добродетели – победитель Всероссийского конкурса «Лучший ЭКО-волонтерский отряд» в номинации ЭКО –МОЛОДОСТЬ
- «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2020»

2021 Школа – лауреат районного конкурса Инновационных продуктов «Виртуальный кабинет волонтера»

- Признание школы Региональной инновационной площадкой по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» Распоряжение КО от 26.05.2021 № 1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга
- Школа – победитель Всероссийского конкурса по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в общеобразовательных организациях
- III место команды школы в Спартакиаде Трудовых коллективов в 2021 году

2022 Школа – лауреат районного конкурса Инновационных продуктов «Автоматизированная карта КРП деятельности учителя»

- Конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга - 2022» - 2 место в номинации «Лучшая кадровая технология в оценке персонала»
- Участники конкурса «Сильные решения»

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Федеральный
закон от 31 июля
2020 г. № 304-ФЗ
“О внесении
изменений в
Федеральный
закон «Об
образовании в
Российской
Федерации» по
вопросам
воспитания
обучающихся”

Добавление:

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания



«Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»

- **Гипотеза проекта:**
гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе будет успешной если:
в основе разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся лежит со-бытийный подход;
- реализация разнонаправленных влияний на основе со-бытийного подхода связана с включением обучающихся в различные детско-взрослые сообщества;
- планирование и организация разнонаправленных влияний на основе со-бытийного подхода направлены на формирование компетенций и личностных качеств обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке;
- планирование и организация актуальных событий происходит по результатам ежегодной диагностики сформированности компетенций и личностных качеств, необходимых для жизни в 21 веке и направлены на устранение выявленных дефицитов



- Проектирование воспитательной среды в школе, обеспечивающей формирование и развития компетенций и личностных качеств обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке на основе использования событийного подхода, обеспечивающего гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся



Гармонизация природы воспитания Событие как средство гармонизации

- Воспитание самостоятельности (субъекта жизнедеятельности)
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Нравственное (этическое) воспитание
- Воспитание семьянина
- Социальное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Гражданско-правовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание любознательности (информационной культуры)
- Воспитание любознательности (информационной культуры)
- Эстетическое (культуротворческое) воспитание

Модель гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся



Со-бытийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности ОО.

Под понятием «со-бытийность» имеется в виду совместная деятельность бытового процесса. Понятие «событийность» предполагает деятельность, приуроченную к определенной или значимой дате, событию)

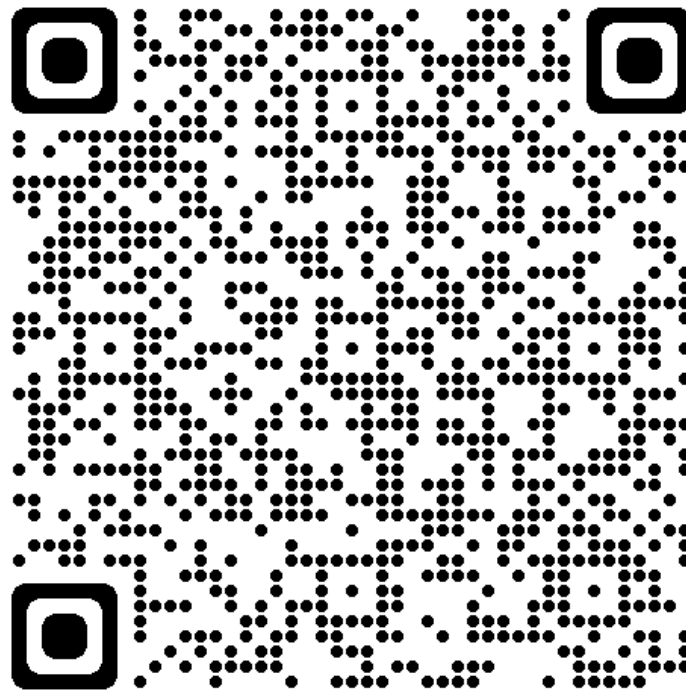
Авторский подход в реализации данного проекта заключается в использовании со-бытийного подхода для гармонизации воспитательных влияний на обучающихся, а также проведение мониторинга сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся и ежегодное планирование со-бытийных мероприятий по разным направлениям, направленным на устранение или уменьшение показателей по выявленным дефицитам





Воспитательная служба





[ПРОЕКТ: «ГАРМОНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» — Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №403 \(403school.spb.ru\)](#)