

Методика проектирования и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации на основе гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года стала ориентиром для обновления воспитательного процесса любой ОО.

Одна из идей концептуального обновления модели воспитания ОО связана с выбором приоритетной природы воспитания.

Анализ современных педагогических теорий и практики осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга позволил выявить следующие виды природы воспитания:

1. Социально-адаптивная природа воспитания: воспитание как целенаправленный социальный процесс упорядочения жизнедеятельности человека посредством возникновения социальной организации человеческого общества и интеграции в становящуюся организационную структуру каждого человека.

2. Культурологическая природа воспитания: воспитание как приобщение к ценностям культуры.

3. Антропологическая природа воспитания: воспитание как процесс выявления и реализации индивидуально-личностного потенциала человека.

4. Когнитивно-преобразовательная природа воспитания: воспитание как процесс познания и преобразования пространства бытия человека.

На наш взгляд, именно когнитивно-преобразовательная природа воспитания максимально отвечает задачам воспитания, направленным на развитие компетенций обучающихся в различных видах деятельности и уточняет специфику воспитательного процесса следующим образом:

– формирование и развитие компетенций в различных видах жизнедеятельности

– организация команды, члены которой в процессе совместной мыследеятельности определяют оптимальный путь создания необходимого продукта и решения выявленных проблем.

– создание условий для саморефлексии и самореализации воспитанников в различных сферах бытия человека.

Авторский подход в реализации проекта «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» 2021-2024 гг заключается в использовании событийного подхода для гармонизации воспитательных влияний на обучающихся, а также проведение мониторинга сформированности

компетенций и личностных качеств обучающихся и ежегодное планирование событийных мероприятий по разным направлениям, направленным на устранение или уменьшение показателей по выявленным дефицитам.

Выбор приоритетной природы воспитания, позволяет конкретизировать как выбор содержания, необходимого для решения конкретных воспитательных задач, так и выбор приоритетной технологии решения воспитательных задач. При этом возникает проблема оценки качества современного, многоаспектного воспитательного процесса.

Для оценки качества воспитательных влияний на обучающихся нами используется концепция универсальных компетентностей (УК) и новой грамотности (НГ), предложенную учеными Высшей школы экономики И. Д. Фруминым, М. С. Добряковой, К. А. Баранниковым, И. М. Реморенко

В рамках этой концепции выделяются три универсальных компетентности, развитие которых способствует гармонизации взаимодействия воспитанника с окружающим миром

Компетентность мышления (познавательная сфера - критическое мышление креативное мышление)

Компетентность взаимодействия с другими (коммуникативная сфера- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды способность договариваться, понимать свои и чужие эмоции толерантность, эмпатия)

Компетентность взаимодействия с собой (личностная сфера- самоорганизация, способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости)

На наш взгляд, осуществление проекта по гармонизации воспитательных влияний на учащихся невозможно без учета еще одной составляющей, необходимой для жизни в XXI веке, – компетенции взаимодействия с окружающей средой

Компетентность взаимодействия с окружающей средой (социальная сфера- социальная компетентность: способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе общения или осуществления какой-либо совместной деятельности включая экологическое мышление, готовность к выбору профессии, патриотизм: ценностное отношение к Родине)

Таким образом, качество гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе будет определяться уровнем развития следующих универсальных компетенций: коммуникативной, интеллектуально-познавательной, личностной и социальной, что стало теоретической основой работы экспериментальной площадки ГБОУ школе №403 Пушкинского района

Санкт-Петербурга по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»

В федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» определены основные параметры необходимых изменений для повышения качества воспитательного процесса в образовательной организации. Уточнение понятия воспитания как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» корректирует цели и задачи воспитания в современной школе. Коррекция целей и задач воспитания в школе требует уточнения и поиска новых технологий достижения поставленных задач и методик измерения результатов воспитания.

В связи с изменениями в законодательстве, в части реализации Федеральной программы воспитания с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях реализуются стандарты 3 поколения, которые не только определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, но и акцентируют на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы, расширяют содержание воспитательной деятельности. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Федеральной программе воспитания определено, что воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Определены основные направления воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Предлагаемый нами событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности ОО. Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей в соответствии с Федеральной программой воспитания. Реализация разнонаправленных воспитательных влияний с использованием событийного подхода представлена на рисунке 1.



Рис. 1

Модель разнонаправленные воспитательные влияния на обучающихся

Механизм реализации программы воспитания от диагностики через проектирования со-бытийных мероприятий представлен рисунке 2 :

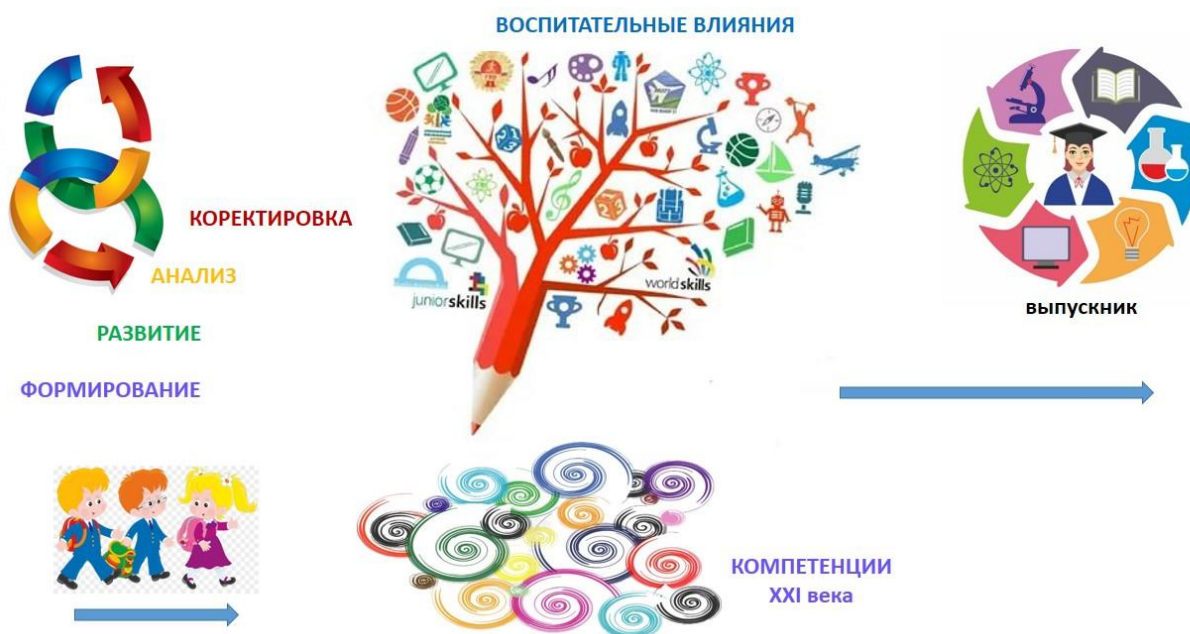


Рис 2

Механизм реализации программы воспитания

Нами разработан алгоритм со-бытийных мероприятий воспитательных влияний (Рисунок 3). Алгоритм включает 5 блоков: целеполагание, проведение анализа ситуации, планирование, реализацию, результативный блок.

Блок целеполагание включает формирование идеи, общей концепции мероприятия. На первом этапе определяется актуальность мероприятия и его уникальные черты, целевая аудитория, собирается команда проекта (определяется администратор задачи). Использование технологию Блокчейн, позволяет эффективно определить администраторов задач.

Второй этап - **анализ ситуации** - характеризуется определением целевой аудитории, определением развития компетенций обучающихся, которые зависят от уровня развития, возраста.

Планирование является наиболее затратным по времени блоком. В ходе осуществления планирования устанавливаются цели событийного мероприятия, определяется желаемый результат от реализации проекта, проводится анализ необходимых ресурсов, поиск партнёров, составляется программа мероприятия и бюджет (при необходимости), разрабатывается календарный план, определяются возможные риски и угрозы, которые при желании можно представить в форме SWOT-анализа.



Рис.3

Алгоритм организации со-бытийного мероприятия

На этапе *реализации* осуществляются следующие мероприятия: контроль над соблюдением календарного плана, программы; гибкая корректировка плана действий, работа с партнерами образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, сетевыми партнерами).

На последнем этапе осуществляется *презентация со-бытийного мероприятия* (семинар, театральная постановка, игра, классный час...), процесс подведения итогов мероприятия и оценивается результат. Составляются благодарственные письма, пресс-отчёты, проводятся опросы участников и посетителей, оценивается достигнут ли был ожидаемый результат.

Проектирование и реализация модуля «основные общешкольные дела» на основе событийного подхода

Основные дела - это комплекс школьных со-бытий, направленных на гармонизацию различных направлений воспитания, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а совокупность со-бытийных мероприятий, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, объединяющих их вместе в единый коллектив.

Под понятием «со-бытийность» имеется в виду совместная деятельность бытового процесса. Понятие «событийность» предполагает деятельность, приуроченную к определенной или значимой дате, событию.

Под понятием «гармонизация воспитательных влияний» понимается нами как установление в системе педагогического взаимодействия взаимообусловленных и взаимовлияющих субъект-субъектных отношений в организуемых детско-взрослых сообществах.

Основным условием развития событийного подхода является детско-взрослое сообщество (учащиеся, педагоги, родители, партнёры).

Со-бытийные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе – элемента образовательной экосистемы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами со-бытия (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные со-бытия, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных со-бытий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных со-бытий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, основные школьные со-бытия через событийную детско-взрослую общность, по мнению В.И. Слободчикова, обеспечивают главную функцию в бытие человека – функцию развития.

Примерный перечень разнонаправленных мероприятий по направлениям воспитательных влияний

Направления воспитательных влияний	Со-бытия
Познавательное (Познавательная активность; Мотивация достижений; Критичность мышления; Креативность (вербальная, образная))	<ul style="list-style-type: none">• Фотоконкурс «Природа с нами говорит»• Тематические радиоподкасты посвященные: трагедии в Беслане «Мир против терроризма»; «День Учителя»; «День пожилого человека»; «День Матери»; «Новый Год»; «День Святого Валентина»; «8 марта»; «День

	<p>космонавтики»; «Правила пожарной безопасности»;» по страницам экологического календаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная «Вечер романсов» • Квест «Мы разные мы классные»
<p><u>Коммуникативная</u> (Аффилиация, способность к сотрудничеству); Стрессоустойчивость; Толерантность; Эмпатия; Адаптивность; Волевая Саморегуляция; Эмоциональный интеллект (понимание и регуляция своих и чужих эмоций), Ориентация на группу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «1 сентября» • Квест для учителей на «День учителя» (учащиеся готовили станции) • Концерт «День матери» • Новогодний спектакль «Сказка о царе Салтане» • Праздник Масленицы • Работа экосвета • Работа Актива школы • Радиолинейка, посвященная началу учебного года «1 сентября» • Последние звонки для 4-го, 9-х и 11-х классов • Выпускной для 9-х и 11-х классов
<p><u>Личностная</u> (Рефлексия (самооценка), Настойчивость, Самообладание, Мотивация достижений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Конкурс «Я талантлив» по уровням образования • Неделя начальной школы
<p><u>Социальная</u> (Готовность к выбору профессии, Мотивация выбора профессии, Осведомленность (в сфере профессий), Социальная компетентность, Социализированность (социальная активность, нравственность), Экологическое мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества в школьном музее «Бухенвальдский Набат» • Спектакль «Вехи истории» • Просмотр уроков «Проектория» • Фестиваль «День волонтера» • Открытый Интерактивный фестиваль «День Земли» • «День энергосбережения» • Сбор батареек, крышечек, макулатуры • Районная ежемесячная экологическая акция «Раздельный сбор»

	<ul style="list-style-type: none"> • Радиolineйки, посвященные Дню народного единства; «День Героев отечества России»; «Дню Земли» • Радиolineйки по страницам ЭКОкалендаря посвященные: «Дню Без Автомобиля»; «Дню защиты животных» Радиolineйка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Дню Победы»
<p><u>Патриотическая</u> (Патриотизм; ценностные ориентиры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии по музею, посвященные датам 8 сентября – начало блокады г. Ленинграда: 17 сентября – начало оккупации г. Пушкина • Музейные занятия, посвященные: <ul style="list-style-type: none"> 18 января 1943 г. – прорыву блокады Ленинграда; 24 января 1944г. – освобождение г. Пушкина от немецко-фашистской оккупации; 27 января 1944 г. – освобождение г. Ленинграда от немецко-фашистской блокады; 20 февраля 1943 г. – строительство «дороги Победы» в Ленинграде • Музейные уроки «экспонат рассказывает: снаряжение Советского солдата Великой Отечественной войны; Великая Отечественная война в истории моей семьи» • Районное методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Использование музейного пространства в работе образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию» (дети – участвовали в проведении мастер-класса «Исследование музейного экспоната»)

	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча активов школьных музеев для образовательных учреждений Санкт-Петербурга с представителями общественной организации бывших малолетних узников, приуроченной к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей • Тематические часы, посвященные Дню Великой Победы в Великой Отечественной войне: «Военные фотохроники моей семьи», «Памятники Победе в Великой Отечественной войне на территории г. Пушкина», «Бронемашины, изготовленные на Ижорском заводе» • Участие в митингах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне у памятника немецкому антифашисту Э. Тельману; у памятника генералу И.В. Хазову.
--	---

Со-бытийные мероприятия 2021-2024 годов по направлениям представлены https://eduprovoipitanie.403school.spb.ru/?page_id=218

В ходе опытно-экспериментальной работы мы Сопоставили аспектную карту оценки качества воспитательных влияний на формирование компетентностного профиля обучающихся с целевыми ориентирами результатов воспитания по направлениям воспитания Федеральной программой воспитания (по уровням образования) (таблица 1) и сделали вывод: Разработанный дидактический инструментарий для оценки качества воспитательных влияний на обучающихся по уровню развития следующих универсальных компетенций: коммуникативной, интеллектуально-познавательной, личностной и социальной соответствует оценке целевых ориентиров результатов воспитания по направлениям Федеральной программы воспитания

Таблица 1

Сопоставление аспектной карты оценки качества воспитательных влияний на формирование компетентностного профиля обучающихся с целевыми ориентирами результатов воспитания по направлениям воспитания Федеральной программой воспитания (по уровням образования)

Способность, навык	Критерии	Возраст	Направления воспитания
Познавательная сфера Компетентность мышления			
Критичность мышления	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить недостающую информацию. - умение делать и оценивать логичные умозаключения. - умение оценивать последовательности умозаключений; - умение рефлексивно оценивать содержание текста. - умение оценивать последовательности умозаключений; - умение рефлексивно оценивать содержание текста. - умение находить главную информацию на фоне избыточной. 	7 -8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание - Эстетическое воспитание - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Экологическое воспитание
	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ; - умение оценивать последовательности умозаключений - умение анализировать и делать заключение о причинах явлений умение анализировать и оценивать содержание текстов); 	9-10 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Ценности научного познания

	<ul style="list-style-type: none"> - умение обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью и двусмысленностью выражений и терминов - умение обнаруживать релевантную (существенную в данном случае) информацию на фоне избыточной 		
Креативность	<p><u>Вербальная креативность:</u></p> <p>Беглость (легкость, продуктивность) — количественный показатель, отражающий способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов).</p> <p>Гибкость — способность выдвигать разнообразные идеи, использовать различные стратегии мышления, способность к быстрому переключению.</p> <p>Оригинальность — своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме, необычное употребление элементов, оригинальность структуры ответа.</p> <p><u>Образная (художественная) креативность:</u></p> <p>Беглость (легкость, продуктивность) — количественный показатель, отражающий способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов).</p> <p>Гибкость — способность выдвигать разнообразные идеи, использовать различные стратегии мышления, способность к быстрому переключению.</p>	<p>3 – 5 кл.</p> <p>7 – 9 кл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое воспитание - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Экологическое воспитание - Ценности научного познания

	Оригинальность —своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме, необычное употребление элементов, оригинальность структуры ответа.		
Любознательность, инициативность	Познавательная активность	3 - 4 кл.	- Ценности научного познания
	Позитивная учебная мотивация	3 - 4 кл.	
	Познавательная активность	5-7-9 кл.	
	Мотивация достижений	5-7-9 кл.	
Коммуникативная сфера Компетентность взаимодействия с другими			
Способность к сотрудничеству	Сформированность умений конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам	3-4 кл	- Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание
	Тип восприятия группы учащихся: индивидуалистический, прагматический, коллективистский	5-7-9 кл	- Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание - Эстетическое воспитание - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Трудовое воспитание - Экологическое воспитание - Ценности научного познания

<p>Эмоциональный интеллект (понимание и регуляция своих и чужих эмоций)</p>	<p><u>Межличностный ЭИ.</u> Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими.</p> <p><u>Внутриличностный ЭИ.</u> Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.</p> <p>Способность к пониманию своих и чужих эмоций.</p> <p>Способность к управлению своими и чужими эмоциями.</p> <p>Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.</p> <p>Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций.</p> <p>Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.</p> <p>Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.</p> <p>Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.</p>	<p>3-5 кл 5-7 кл</p>	<p>- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание - Эстетическое воспитание - Трудовое воспитание - Экологическое воспитание - Ценности научного познания
<p>Эмпатия</p>	<p>Способность сочувствовать и сопереживать другому человеку, осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека</p>	<p>5-7-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание

Толерантность	Способность проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении	5-7-9	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое воспитание - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Трудовое воспитание - Экологическое воспитание - Ценности научного познания
Адаптивность	Способность оперативно подстраиваться под вновь возникающие обстоятельства	5-7-9	
Стрессоустойчивость	Способность переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для собственного здоровья, окружающих и своей профессиональной деятельности	5-7-9	
Саморегуляция	Способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, навык владения собственным поведением в различных ситуациях	5-7-9 кл.	
Инициативность	Познавательная активность	5-7-9 кл.	
Личностная сфера Компетентность взаимодействия с собой			
Самооценка	Способность к рефлексии	3-4 кл	- Гражданское воспитание
		5-7-9 кл.	- Патриотическое воспитание
Мотивация достижения	Инициативность, ориентация на цель, способность преодолевать препятствия	5-7-9 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание - Эстетическое воспитание
Настойчивость	Способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия для ее достижения	5-7-9 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Самообладание	Способность к произвольному контролю эмоциональных реакций и состояний.	5-7-9 кл.	- Трудовое воспитание - Экологическое воспитание
Стрессоустойчивость	Способность переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для собственного здоровья, окружающих и своей профессиональной деятельности	5-7-9 кл.	- Ценности научного познания
Социальная сфера Компетентность взаимодействия с окружающей средой			
Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная учебная мотивация - навыки самоконтроля - сформированность умений конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми - межличностный эмоциональный интеллект - коммуникативная толерантность - социальная активность (участие в различных мероприятиях, занятия в кружках по интересам) 	3-5 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское воспитание - Патриотическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание - Эстетическое воспитание - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Трудовое воспитание - Экологическое воспитание - Ценности научного познания

ВЫВОД: Разработанный Дидактический инструментарий для оценки качества воспитательных влияний на обучающихся по уровню развития следующих универсальных компетенций: коммуникативной, интеллектуально-познавательной, личностной и социальной соответствует оценке целевых ориентиров результатов воспитания по направлениям Федеральной программы воспитания.

Проектирование онлайн событий Открытого интерактивного фестиваля «День Земли»

I. Описание места образовательного события в цифровой образовательной среде организации

Последние годы развитие системы образования характеризуется особым динамизмом. Сегодня реализуется комплекс стратегических задач, направленных на преобразование образования, определенных в таких стратегических документах как Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Национальный проект «Цифровая образовательная среда» и др.

Цифровая трансформация образования – больше, чем просто внедрение цифровых технологий. Это: изменение целей и содержания обучения; переход от обучения всех к обучению каждого, пересмотр и оптимизация используемых наборов материалов, инструментов и сервисов, пересмотр всех процессов с учетом потребностей всех участников, использование возможностей технологий для всех видов работы с информацией.

Так, целевой школьный проект «День Земли», разработанный в 2010 году, от идеи Дня погружения в экологические знания в 2018 году преобразовался в Открытый интерактивный фестиваль «День Земли» (далее Фестиваль) (<https://403school.spb.ru/den-zemli>) и стал важной составляющей учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга, объединяющий всех участников образовательных отношений. Фестиваль приурочен к Международному Дню Земли (22 апреля). В современном мире забота об окружающей среде, природном и культурном наследии стала залогом формирования здорового общества и устойчивого развития государства. Возможность участия в фестивале обучающихся и педагогов из других образовательных организаций способствуют реализации экосистемного подхода, который ведет к изменению способов учиться, мыслить, жить и действовать на принципах взаимодействия и сотрудничества.

Период пандемии *Covid-19* стал катализатором для массового внедрения цифровых технологий в процесс обучения и воспитания (социальная сеть VK, онлайн-встречи ZOOM, Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, Google-формы). И в 2020 году Фестиваль был успешно реализован в условиях дистанционного обучения и удаленной работы. В процессе реализации проекта возникла необходимость смены цифровых технологий. В настоящее время мы

активно используем сервисы компании Яндекс, информационно-коммуникационную платформу «Сферум».

Важным инструментом при подготовке Фестиваля стал УМК «Экология. Культура. Общество» (<https://403school.spb.ru/flipbooks>).

В 2020 году проект «III Открытый школьный интерактивный фестиваль «День земли» участвовал в конкурсе «Экологические проекты онлайн» экологического фонда имени В.И. Вернадского и был удостоен Диплома победителя.

С 2021 года мероприятия Фестиваля стали проводиться в очной и заочной/онлайн форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году организацию и проведение Фестиваля поддержал координатор Сети ассоциированных школ UNESCO «Балтика-Север» ГБОУ СОШ № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга, т.к. ГБОУ школа № 403 Пушкинского района является школой-соискателем на вступление в Ассоциированные школы ЮНЕСКО (https://vk.com/im?sel=604297&z=video604297_456239314%2F95be0b58d79786a808).

Управление проектами в школе с 2018 года осуществляется с использованием бизнес-технологии системы менеджмента качества Кладо (<https://403school.spb.ru/tehnologiya-klado-dlya-novoj-shkoly>), которая была представлена на Петербургском образовательном форуме в 2019 г. и на Московском международном салоне образования в 2020 г. СМК Кладо – это новая технология управления качеством, направленная на развитие системных управленческих компетенций у каждого сотрудника. Система разработана нашим соотечественником и одним из ключевых положений является принцип коллективного участия специалистов.

При подготовке и проведении Фестиваля на уровне образовательной организации применяем проектные методы: «цели (достижение поставленных целей в условиях ограниченных ресурсов)– сроки (контроль соблюдения сроков проекта) – план (сквозное интегрированное планирование) – команда (ориентация работы команды на результат, достижение общей цели) – управляемость (возможность прогнозировать, влиять на текущую ситуацию) – прозрачность (возможность увидеть все результаты, детали проекта, выявить скрытые возможности) – результативность (взаимосвязь между принимаемыми решениями, коммуникациями и результатом) – ответственность (понимание с кого спросить и как обеспечить)»; алгоритм Кладо – универсальные правила описания и систематизации бизнес-процессов в любом виде деятельности.

Проектирование Фестиваля как онлайн события позволяет расширить целевую аудиторию Фестиваля, обеспечить непрерывность экологического

образования даже в дистанционных условиях, связанных с эпидемиологическими ограничениями. Целью экологического образования является способствование развитию экологической культуры не только всего народа в целом, но и каждого члена общества. Образование в области экологии способствует формированию у людей активной гражданской позиции, равнодушного отношения ко всем происходящим в обществе процессам, на чем базируется построение гражданского общества.

Приобретённый опыт при проектировании онлайн событий Открытого интерактивного фестиваля «День Земли» позволяет нам выделить ключевые содержательные, управленческие и организационные аспекты организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

2. Открытый интерактивный фестиваль «день Земли» с использованием инновационных форм и методов организации деятельности в цифровой образовательной среде

Образование является ключевым фактором устойчивого развития экономики XXI века, оно должно не только готовить молодых людей к взрослой жизни, но и давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами. Выступая на XX съезде Всероссийской политической партии «Единая Россия» В. В. Путин отметил: «Благополучие, здоровье людей – это высшая ценность. Поэтому наш курс – на внедрение самых строгих экологических стандартов. Без нормальной экологии и со здоровьем проблем больше. Нужно уделить больше внимания использованию так называемых чистых технологий, снижающих негативное воздействие на природу...»

В ноябре 1969 года, в рамках конференции ЮНЕСКО, посвященной вопросам охраны окружающей среды, Джон Макконел представил свой проект празднования Дня Земли. 21 марта 1970 года состоялось первое организованное празднование этого дня. Акция сразу привлекла общественное внимание разных стран. В России День Земли отмечается с 1992 года после решения Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, к которой присоединилась и наша страна. Организации проводят в этот день различные экологические мероприятия и акции, все желающие могут принять участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц. В современном мире забота об окружающей среде, природном и культурном наследии становится залогом формирования здорового общества и устойчивого развития государств.

Образовательной целью Фестиваля является раскрытие и развитие творческих способностей учащихся, повышение их интеллектуальной и коммуникативной культуры.

Задачи Фестиваля:

- повышение интереса детей и молодёжи к природному и культурному наследию;
- выявление высокомотивированных учащихся, интересующихся определённой предметной областью знаний;
- повышение у учащихся уровня предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ на основе вовлечения в учебную и творческую деятельность поискового, исследовательского характера;
- развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся универсальных учебных действий при выполнении нестандартных заданий в различных областях знаний;
- развитие взаимодействия между образовательными учреждениями и организациями-партнёрами;
- формирование и укрепление коммуникативных связей между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- гармонизация воспитательных влияний на обучающихся через формирование и развитие компетенций в различных видах жизнедеятельности

Сценарий предполагаемого к реализации на практике образовательного события «Открытый интерактивный фестиваль «День Земли»»

На этапе подготовки:

- Корректировка Положения о проведении Фестиваля (подготовка проекта, обсуждение, согласование, утверждение).
- Определение рабочей группы фестиваля.
- Назначение администраторов задач (задачи: подготовка документов, моделирование активностей, контроль, подведение итогов и др.).
- Проектирование макета приглашения, информационного письма, наградных документов.
- Формирование программы Фестиваля (подготовка проекта, обсуждение, согласование, утверждение).
- Размещение информации в Интернете (школьный сайт, официальная группа в «ВК», «Сферум») и рассылка информационных писем-приглашений потенциальным участникам и партнёрам.
- Организация пространства для проведения активностей (актовый зал, холлы, кабинеты)

На этапе проведения:

- Встреча и размещение/рассадка гостей.
- Организация деятельности волонтеров.
- Организация фото и видеосъемки Фестиваля.
- Организация онлайн трансляции.
- Проведение тематических выставок.
- Торжественное открытие Фестиваля.
- Проведение интерактивных активностей для участников Фестиваля: разработка экологических кодексов, проведение квест-игры, проведение школьной конференции.

На этапе подведения итогов:

- Публикации, распространение информации о проведении Фестиваля.
- Рассылка благодарностей и наградных документов.
- Сбор отзывов (<https://cloud.mail.ru/public/dim3/7topsL7C5>).
- Представление опыта работы школы на семинарах, публикации статей (<https://cloud.mail.ru/public/TxdT/СrpVqyrUU>).
- Анализ проведения Фестиваля «День Земли» организаторами (рефлексия).

Порядок организации Фестиваля

Фестиваль проводится в два дня.

Первый день Фестиваля – день погружения в научную и творческую деятельность, связанную с экологической тематикой в ГБОУ школе № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Учащиеся школы в течение дня учатся по особому расписанию, все уроки имеют экологическую тематику. Проводится школьная конференция учащихся ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Второй день Фестиваля – работа нескольких площадок по определённой направленности. Каждая площадка имеет своё название и форму работы с учащимися, предполагающую их активную образовательную, интеллектуальную и творческую деятельность. Форма проведения - очно/заочная.

События Фестиваля ориентированы на московское время.

Участие в Фестивале

Участниками Фестиваля являются учащиеся общеобразовательных организаций сети ассоциированных школ ЮНЕСКО России, а также образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

Состав команды 3-5 учащихся 12-17 лет, руководитель - сотрудник ОУ. Участие в Фестивале бесплатное. Компенсации затрат, связанных с участием команд в Фестивале не предусмотрены. Для участия необходимо наличие

электронной почты и подключение к сети Интернет. Команды, принимающие участие очно (на базе ГБОУ школы № 403) участвуют в работе всех площадок Фестиваля.

Прием заявок осуществляется через Яндекс–форму.

Фестиваль проводится по тематическим направлениям, соответствующих содержанию примерных образовательных программ начального, основного и среднего образования. Содержание интерактивных занятий может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также может относиться к комплексу предметов или областей знаний. Тематика Фестиваля утверждается директором ГБОУ школы № 403.

Подведение итогов Фестиваля

Участники фестиваля награждаются электронными благодарственными письмами, Команды справившиеся с заданиями Квест-игры / ответившие правильно на вопросы онлайн викторины - дипломами победителей.

Все наградные документы заполняются согласно присланным заявкам.

Примерная программа проведения Фестиваля (очно)

12-45 - Регистрация команд очных участников

13-00 - Торжественное открытие Фестиваля. Приветственные слова организаторов и гостей. Режим открытого вещания

13-30 - Представление команд участниц и их экологических кодексов

14-10 - Квест-игра по теме, актуальной в текущем году (например, 2024 год - Год семьи)

15-00 - Ознакомление с выставками и мастер-классами

- Выставка "По страницам Красной книги"

- Фотозона "Удивительный мир вокруг нас" - 3 этаж

- Выставка проектов, исследовательских работ учащихся

ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- Выставка «Экологические кодексы» учащихся ГБОУ школы

№ 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- Мастер-класс «Эко-творчество»

16-00 - Закрытие Фестиваля. Открытый микрофон

Подведение итогов, награждение участников в установленные положением сроки.

Примерная программа проведения Фестиваля (режим дистанционного доступа)

К открытой онлайн части фестиваля приглашаем присоединиться участников образовательного процесса со всей России.

Заочное участие	Режим доступа/ Цифровые инструменты
<p><i>Онлайн трансляция</i> Фестиваля. Торжественное открытие Фестиваля. Приветственные слова организаторов и гостей. Режим открытого вещания</p>	<p>Площадки коммуникации: Платформа "Сферум", Яндекс телемост, видео конференц связь (ВКС)</p>
<p><i>Онлайн площадка</i> «Экокодексы» участников Фестиваля</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/M2slb1XysveZtg</p>
<p><i>Онлайн квесты</i> тематические викторины, тестирования, кроссворды, игры «найди пару», «правильно-неправильно», виртуальные выставки. Например, «Природное и культурное наследие Санкт-Петербурга»</p>	<p>https://forms.yandex.ru/u/6433f92aeb614604e1fb694a/</p> <p>Средства геймификации, яндекс-формы</p>
<p><i>Онлайн Мастер-класс</i> «Эко-творчество»</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/rEDzcOm1k07GzQ</p> <p>Средства демонстрации презентаций, графические и видеоредакторы, интерактивная доска "Сферум". Площадки коммуникации: Платформа "Сферум", Яндекс телемост, видео конференц связь (ВКС)</p>
<p><i>Онлайн Мастер-класс</i> «Раздельный сбор отходов»</p>	<p>https://learningapps.org/watch?v=pxrffjycj20</p> <p>Средства геймификации</p>
<p><i>Знакомство</i> с лучшими исследовательскими работами учащихся ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Дисковые/ облачные хранилища https://disk.yandex.ru/d/YjleEgF6rIQfjg</p> <p>Средства демонстрации презентаций, графические и видеоредакторы, интерактивная доска "Сферум". Площадки коммуникации: Платформа "Сферум",</p>

	Яндекс телемост, видео конференц связь (ВКС)
«Экологические чтения» Участники представляют видеоролики на экологическую тематику и размещают их в Интернете	Платформа «Вконтакте», Средства демонстрации презентаций, графические и видеоредакторы https://vk.com/public149313799?w=wall-149313799_2063 https://vk.com/public149313799?w=wall-149313799_2065 https://vk.com/public149313799?w=wall-149313799_2064
«Зарядка в День Земли»	Средства демонстрации презентаций, графические и видеоредакторы, интерактивная доска "Сферум". Площадки коммуникации: Платформа "Сферум", Яндекс телемост, видео конференц связь (ВКС)

Программа дистанционной части Фестиваля содержит ссылки на:

- открытые интерактивные активности, разработанные сотрудниками школы: тематические викторины, тестирования, кроссворды, игры «найди пару», «правильно-неправильно», виртуальные выставки, состязание по скоростному определению «слепой карты» Европы;
- рекомендуемые к просмотру видео;
- открытую площадку презентаций школьной конференции.

Экологические знания о планете Земля рассматриваются междисциплинарно, и с точки зрения отдельных дисциплин: биологии, географии и краеведения, истории, математики, английского языка и даже были встроены в комплекс физических упражнений «Зарядка в День Земли». В рамках подготовки активностей используется ковергентный подход.

При подготовке информации об активностях самым распространенным способом является создание и использование QR-кодов (Quick Response, англ. «быстрый отклик»), как одного из элементов технологии дополненной реальности. Это особенно удобно, когда необходимо сообщить большое количество информации или упростить ее использование. Прочитать QR-код может каждый, у кого есть мобильный телефон или планшет с фотокамерой и установленной программой (из магазина приложений, например, Google Play Market, AppStore) для распознавания зашифрованной информации, которую можно бесплатно скачать в интернете.

Организаторы мероприятий создают QR-коды, прежде всего, с целью создания банка электронных предметных ресурсов. При проведении командных мероприятий организатор на станции используют QR-коды для работы учащихся/родителей/учителей в группах. Группы работают в индивидуальном режиме, выполняют задания, используя собственные гаджеты и ресурсы информационного пространства школы.

Весьма интересным для учащихся/педагогов/родителей стала такая форма деятельности как квест. Команды ищут подсказки в пространстве школы, выполняют задания и узнают следующую точку маршрута. Данный вид игровой деятельности образовательной направленности приобрел эффективное дополнение в виде использования QR-кодов. Данный вид деятельности нацелен на преобразование традиционных школьных пространств в интерактивную СМАРТ-среду, что соответствует мировым тенденциям развития образования.

Все участники мероприятий, с использованием QR-квестов, отметили исключительно положительное отношение к данной форме работы:

- для организаторов - низкая затрата ресурсов при подготовке такого квеста;
- для учащихся - усиление мотивации к самостоятельной деятельности за счет игрового, познавательного, командного и соревновательного аспектов; повышение самооценки;
- для педагогов - внедрение новых типов поисково-познавательных заданий; повышение самооценки;
- для родителей – осознание возможности использования при обучении большого объема информации; повышение самооценки.

Мониторинг активности участников Фестиваля ведётся по числу просмотров площадок, результативности выполнения заданий, а также по статистическим данным, собранным через Яндекс-форму. Наибольший интерес участников Фестиваля вызывают видеоролики, созданные учащимися (<https://rutube.ru/channel/30246330/videos/>). Открытый дистанционный формат делает доступным участие в Фестивале для любого желающего.

В 2023 году Открытый Всероссийского интерактивный фестиваль «День Земли» был успешно реализован на Всероссийском уровне. Актуальной темой стало культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Видеоролики активностей посмотрели более 1300 человек. В подготовке и проведении Фестиваля было задействовано 63 волонтера, в том числе 5 студентов Добровольческого центра Санкт-Петербургского Аграрного университета

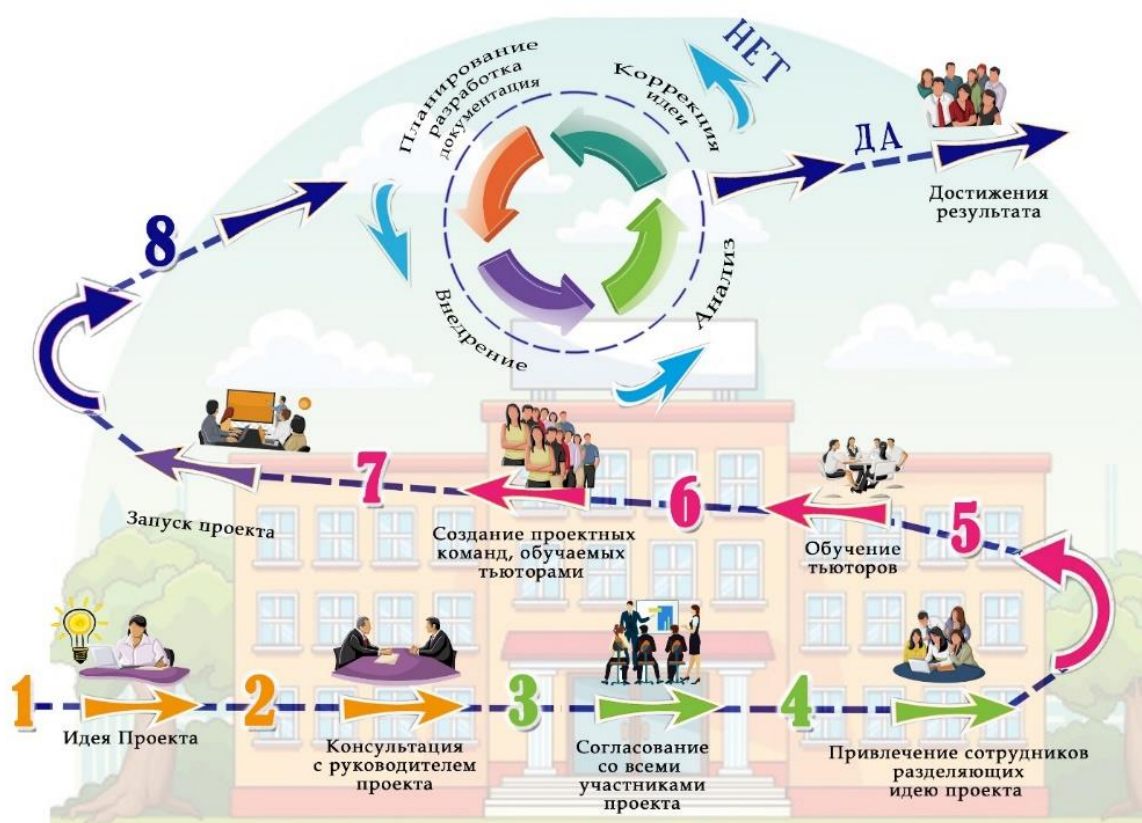
Фотографии со-бытия от волонтеров ГБОУ школы № 403 доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/uYtDo3wQ-btHYg>

ГБОУ школа № 403 получила бесценный опыт в организации и проведении Фестиваля в очно/дистанционном формате.

Рефлексия управленческой команды осуществлялась на административном совещании в режиме «Телеграмма», когда каждый администратор задачи кратко записывает итоги прошедшего мероприятия, отмечая точки роста и наиболее удачные моменты реализации. В ходе подготовки и реализации проекта в очно-дистанционном формате был разработан апробирован алгоритм работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией. Алгоритм работы по формированию готовности к изменениям в процессе управления представлен на рисунке 1 и включает целевой, мотивационный, содержательный и технологический компоненты.

Рис.1

Алгоритм работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления ОО



Поведение Открытого интерактивного Фестиваля «День Земли» способствует развитию экологическое мышления: понимание взаимосвязи всех космических, геологических, биологических и социальных процессов, ответственность за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и благополучия планеты. На бытовом уровне — это экологичный образ жизни: сокращение отходов, выбор подходящих товаров и

услуг, отказ от избыточного потребления, изменение привычек питания, сбережение ценных ресурсов: воды, энергии, древесины. В профессии — понимание последствий принятых решений и ответственность за сохранение или разрушение природных экосистем.

Открытый интерактивный фестиваль «День Земли» - яркий пример того как традиционное школьное мероприятие приобрело новую форму и было успешно реализовано в новых условиях – в условиях цифровой среды.