

**Конкурс классных руководителей
общеобразовательных организаций
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Номинация: «Мастер»

ГБОУ школа №403 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Малеева Елена Александровна

Учитель английского языка,
классный руководитель 5 «А» класса

**Классный час
«Экология общения»**

Пояснительная записка к классному часу «Экология общения»

Классный час по данной теме подходит для учеников 5-6 классов в комплексе с другими беседами и мероприятиями по созданию экологичного общения между учениками. Тематика данного классного часа соответствует экологической направленности школы, а также опытно-экспериментальной работе школы в 20210-2024 году по теме: «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе».

Тема «Экологии», а также тема «Экологичного общения» являются актуальными в современном мире, современной психологии. Это достаточно новое понятие в психологии, экологичное общение – общение, построенное на уважении к себе и своему партнеру, общение без «информационного мусора».

Цели: проработать пути решения, выхода из проблемных ситуаций

Задачи:

Образовательные: формировать знания обучающихся об экологичном общении внутри коллектива

Развивающие - формировать универсальные учебные действия:

Коммуникационные: участие в диалоге, дискуссии, умение высказывать и слушать мнение одноклассников

Информационные: применение имеющихся знаний для решения учебной ситуации

Познавательной деятельности: поиск решений проблемных ситуаций

Здоровьесбережения: умение применять знаний об экологичном общении в сохранении своего и чужого психологического здоровья

Личностные: формировать нравственные суждения на разнообразные проблемные темы

Воспитательные:

- формировать культуру общения при дискуссиях, работе в коллективе, группе
- Формировать нравственные качества обучающихся: чувство сострадания, внимания, понимания и принятия личного пространства, доброты и тд.

Методы:

- Символического видения (ассоциация объекта с проблемной ситуацией)
- Словесный (беседа)

- Наглядный (демонстрация видеофильма и презентации)
- Проблемный (решение проблемной ситуации)
- Сравнения версий (сравнение своей версии с другими, убеждение других участников дискуссии)
- Самоанализа, рефлексии

Планируемые результаты:

Личностные: умение анализировать поступки окружающих, анализировать свои действия, умение проявлять инициативу, использовать знание в повседневном общении

Метапредметные:

Регулятивные: умение проявлять познавательную инициативу

Умение адекватно оценивать правильность выполнения действия

Познавательные:

- умение классифицировать, сравнивать, находить общее и отличия
- строить объяснения в устной форме
- строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение задавать вопросы, убеждать, аргументировать, убеждать оппонента
- умение формулировать собственное мнение и позицию

Предметные: ученики получают знания о психологическом понятии «Экологичное общение»

Форма проведения: классный час

Целевая аудитория: ученики 5-6 классов

Виды деятельности:

Направление внеурочной деятельности:

Необходимое оборудование: проектор, мусор для сортировки, материал для самоанализа, рефлексии, три стола с карточками «да», «нет», «не знаю». Расстановка парт – в круг.

Порядок проведения занятия

1.	Организационный момент (2 мин.)	Рассадка детей, приветствие, краткий рассказ о присутствующих на мероприятии взрослых.
2.	Целеполагание (4-5 мин.)	Сортировка мусора на «Перерабатываемый», «Трудноперерабатываемый, опасный». Направление воспитательной деятельности школы. Выход на понятие «Экология». Основа взаимоотношений в классе. Выход на понятие «Экология общения».
3.	Введение нового материала (4 мин)	Презентация по теме «Экология общения». Мнение детей, их предположение, что кроется за этим понятием. Разбор понятия, основные принципы экологичного общения.
4.	Проработка содержания темы (4 мин)	Разбор ситуаций в общении, которые поддаются «Сортировке и переработке», которые не поддаются. Изучение ситуаций на уже рассортированном мусоре. Ситуации, которые не поддаются «переработке»
5.	Создание проблемной ситуации (3-4 мин)	Просмотр мультфильма. Разбор содержания, ответы детей на предложенные педагогом вопросы, индивидуальные ответы на проблемные вопросы, обоснование своего мнения.
6.	Анализ проблемных ситуаций (5-6 мин)	Дискуссия по трем предложенным педагогом проблемным ситуациям, возникающим в школе, с использованием приема «Да», «Нет», «Не знаю», аргументация собственного мнения. Элемент физкультминутки, поскольку подразумевает перемещение по классу.
7.	Поиск решения проблемной ситуации	Работа в мини группах. Прием «Подарок для...», анализ предложенных решений.
8.	Рефлексия	Анализ себя, своих проблемных ситуаций.
9.	Оргмомент (1 мин)	

1.	Организационный момент (2 мин.)	Рассадка детей, приветствие, краткий рассказ о присутствующих на мероприятии взрослых.
2.	Целеполагание (4-5 мин.)	<p>Учитель предлагает ученикам рассортировать пакет с мусором на «Перерабатываемый», «Трудноперерабатываемый» и «Опасный». (на столе стоит пакет с мусором и три подписанные коробки. На каждый предмет мусора наклеены проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться в классе, но это пока не открывается).</p> <p>После сортировки детям задается вопрос о теме классного часа. Они выходят на понятия: сортировка, мусор, переработка, экология. Нужно выйти на глобальное понятие экология.</p> <p>Экология – это Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-л. местности. Упомянули, что это направление деятельности нашей школы.</p> <p>Это НЕ тема классного часа. Мы – класс, коллектив, что важно в каждом коллективе. Общее понятие – коммуникация, общения.</p> <p>Основа взаимоотношений в классе. Выход на понятие «Экология общения».</p>
3.	Введение нового материала (4 мин)	<p>Может ли быть в общении мусор? Ваши идеи. Разбор ситуаций в общении, которые поддаются «Сортировке и переработке», которые не поддаются. Изучение ситуаций на уже рассортированном мусоре. Ситуации, которые не поддаются «переработке». Приложение 1</p> <p>Создание интеллект карты по теме «Экология общения».</p> <p>Подведение итогов, вывешивание карт. Разбор понятия, основные принципы экологичного общения. Приложение 2</p>
4.	Проработка содержания темы (4 мин)	<p>Просмотр мультфильма. Разбор содержания, ответы детей на предложенные педагогом вопросы, индивидуальные ответы на проблемные вопросы, обоснование своего мнения.</p> <p>Пауза после шушуканья! Что обсуждают звери?</p> <p>Вторая пауза после подарка. Что подарят?</p> <p>Досмотрели.</p>

		<p>Подтвердились ли ваши предположения?</p> <p>Можно ли назвать общение героев мультика экологичным?</p> <p>Докажите, опираясь на интеллект карту! Уважение к себе у ежика? Анализ себя есть, понимает, что он колется. Что сделать другим больно, но не знает, что с этим можно сделать.</p> <p>Анализ выражения: «Колючий, как еж».</p> <p>Мультик о зверях? О животных?</p>
5.	Создание проблемной ситуации (3-4 мин)	<p>Наверняка, каждый оказывается в подобной ситуации.</p> <p>Давайте рассмотрим некоторые ситуации.</p> <p>Дискуссия по трем предложенным педагогом проблемным ситуациям, возникающим в школе, с использованием приема «Да», «Нет», «Не знаю», аргументация собственного мнения.</p> <p>Приложение 3</p> <p>Элемент физкультминутки, поскольку подразумевает перемещение по классу.</p>
6.	Анализ проблемных ситуаций (5-6 мин) и поиск решения проблемной ситуации	<p>Работа в мини группах. анализ предложенных решений.</p> <p>Разбор ситуаций в общении, которые поддаются «Сортировке и переработке», которые не поддаются. Изучение ситуаций на уже рассортированном мусоре. Ситуации, которые не поддаются «переработке».</p> <p>Итог: итак, экологичное общение – это... одним словом</p>
7.	Рефлексия	<p>Ребята, у нас у всех бывают ситуации, когда мы уязвимы, нам могут сделать больно. И когда мы сами можем сделать больно. Теперь вы знаете приемы экологичного общения.</p> <p>Уходя, предлагаю задуматься, бывают ли ситуации, когда вас могут уколоть, вы чувствуете себя незащищенным. А бывают ли ситуации, когда у вас есть колючки, вы можете сами уколоть другого человека.</p>

		Перышко – я беззащитен. Штучка на колючку – я могу колоть. Анализ себя, своих проблемных ситуаций.
8.	Оргмомент (1 мин)	

Приложение 1

Обзывают одноклассники	Мне кажется, что кого-то любят больше, чем меня
Снимают на видео и обсуждают в чатах	Многим не нравится мой стиль
Считают не крутым	Толкнули, задели
Боюсь высказываться на уроке, потому что смеются	Взрослые не заметили, что мне плохо
Стесняюсь своего хобби	Оскорбление родителей, семьи, родных
Считаю себя некрасивым	Оскорбление Родины
Плохо учусь	Оскорбление религии

Приложение 2

Интеллект карта

*Уважения
к себе*



*Экологичное общение – это
общение, основанное на
принципах... и которое...*

*Раскрывает
потенциал
человека*

*Развивает
человека*

*Раскрывает
лучшие стороны
человека*

*Уважения
к партнеру*

Правила экологичного общения

Соблюдение личных границ другого человека

Соблюдение собственных личных границ

Не давать советы, если их не спрашивают

Умение управлять своими эмоциями

Не навязывать свое мнение

Приложение 3

В нормальном классе не должно быть проблемных ситуаций. Все дети должны любить и уважать друг друга.

Классный руководитель должен быть внимательным к каждому ребенку, уделять ему время, заботиться о нем, помогать решать все школьные проблемы.

Одноклассники должны знать личные границы друг друга. Не нарушать их.